|  |
| --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол № 4 от 24.03.2022г |



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнепавловская средняя общеобразовательная школа» Оренбургского района Оренбургской области

за 2021 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аналитическая часть. …………………………………………………. | 3 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности…………………………………. | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления школы…………………………………….. | 5 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…………….. | 8 |
| 1.4. Оценка организации учебного процесса………………………………... | 42 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников………………………………... | 51 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения……………………………….. | 53 |
| 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения…………………. | 55 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения………. | 71 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы……………………… | 73 |
| 1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования……………………………………………………….……….…... | 77 |
| 1. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год……………………………………………………….. | 80 |
| 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)………………… | 80 |

1. **Аналитическая часть**

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации  в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнепавловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области |
| Юридический адрес | 460502,Оренбургская область, Оренбургский район, с. Нижняя Павловка, ул. Школьная 21 |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден Администрацией МО Оренбургский район Оренбургская область постановление №897- п от 29.04.2015г |
| Лицензия | Регистрационный №2110 от 11.11.2015г., серия 56Л01 №0004064 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | Регистрационный № 2033 от 05.10.2020г., серия 56А01 №0003697 |
| Перечень образовательных  программ, по которым  общеобразовательное учреждение  имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых |
| Адрес электронной почты | npsoh@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | npecole.ucoz.ru |
| Контакты | тел. 39-71-19 |
| Год основания учреждения | 1965 год |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО | -Устав образовательной организации  -Правила внутреннего распорядка обучающихся  -Правила внутреннего трудового распорядка  -Положение об обработке персональных данных обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Нижнепавловская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся  -Положение о режиме занятий обучающихся  -Правила приема в МБОУ «Нижнепавловская СОШ» на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования  -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  -Положение о языке, языках получения образования  -Коллективный договор |

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами*,* образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура классов:

-начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных класса;

-основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;

-среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Язык обучения: русский.

Динамика контингента обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018- 2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Число учащихся  (на начало года) | 399 | 387 | 388 | 394 | 392 | 401 |
| Число классов  1-4  5-9  10-11 | 20  171  198  30 | 20  165  203  19 | 20  166  204  18 | 20  166  205  23 | 20  170  203  24 | 20  174  212  15 |
| Прием в 1 классы | 38 | 49 | 42 | 48 | 47 | 51 |
| Прием в 10 классы | 12 | 8 | 10 | 12 | 11 | 5 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 401 обучающихся в 20 классах – комплектах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

**Реализация образовательных программ.**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 - 11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

**Вывод**: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

* 1. **Оценка системы управления школы**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная**  **подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистем** |
| Директор  Заместители директора по УВР, МР, ВР, ПР, ШИС  Педагогический совет  Руководители ШМО  МО классных руководителей  Ученическое самоуправление  Родительский комитет школы | Социальный педагог  Педагог –психолог  Логопед  Воспитатели ГПД  Педагог - библиотекарь  Учителя  Классные руководитеи  Ученики | Методический Совет школы  Библиотека  Столовая  Методические объединения учителей |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение.

На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Руководители общеобразовательного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** |
| 1. | Попов Алексей Викторович | директор | высшее |
| 2. | Фаст Ольга Николаевна | Зам. по УВР | высшее |
| 3. | Рудакова Наталья Михайловна | Зам. по ВР | высшее |
| 4. | Бунина Елена Валериевна | Зам. по МР | высшее |
| 5. | Казбекова Надеда Александровна | Зам. по ПР | высшее |
| 6. | Ракунова Анастасия Борисовна | Зам. по ШИС | высшее |

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования,усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют девять методических объединений учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов - руководитель Косаченко Ю.Б., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
* МО учителей русского языка и литературы - руководитель Слободскова Ю.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
* МО учителей математики, физики, информатики - руководитель Казбекова Н.А., учитель математики и информатики первой квалификационной категории.
* МО учителей биологии, химии, георафии – руководитель Преснова О.В., учитель химии и биологии первой категории
* МО учителей истории и обществознания – руководитель Когут С.Б., учитель истории и обществознания первой категории
* МО учителей иностранного языка – руководитель Лекарева Т.В., учитель иностранного языка высшей категории
* МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО – руководитель Ракунова О.А., учитель технологии.
* МО классных руководителей – руководитель Рудакова Н.М., заместитель директора по ВР

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально­-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

Общее управление школой осуществляет директор средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: система управления МБОУ «Нижнепавловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

**1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализуемые общеобразовательные программы:

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели для анализа** | | **Краткая характе**  **ристика показателей** |
| ФГОС (1-4, 5-9, 10-11) | | |
| целевой раздел | | да |
| содержательный раздел | | да |
| организационный раздел | | да |
| **1.   Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:** | | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | | да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. целям, особенностям ОО | | да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | | да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | | да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | нет |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | | да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | | да |
| **2.   Структура и содержание рабочих программ** | | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень) | | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | | да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов | да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) | да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | да |
| **3.Учебный план** | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов | да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнит. уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | да |

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год сформирован в соотвествии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижением обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федерльными государственными образовательными стандартами.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования обеспечитвает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно­методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

**Вывод**: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение плнируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества является: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используютс по желанию обучающимися и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, сеуций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростка.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллекктуальное,

- общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**1-4 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Форма организации | Вид деятельности | Объем по классам | | | | Недельные часы | Годовые часы | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | «Основы смыслового чтения» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 | Конкурс чтецов |
| «Шашки» | Кружок | Игровая, познавательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 | Шашечный турнир |
| Школьные мероприятия | Олимпиады, иссле-довательская работа | Познавательная деятельность |  |  |  |  |  | 136 |  |
| Общекультурное |  | Посещение театров, выставок, Проект «Арт-субботы» | Досугово-развлекательная |  |  |  |  |  | 136 | Концерт |
| Спортивно-оздоровительное | Школьные мероприятия | Праздники, вечера. Тематические мероприятия Спортивные мероприятия, кон-курсы, месячники безопасности | Художественное творчество  Спортивно-оздоровительная деятельность |  |  |  |  |  | 408 |  |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | Элективный курс | Познавательная деятельность  Социальное творчество |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 | Квест-игра |
| Часы общения | Классный час | Социальное творчество |  |  |  |  |  | 136 |  |
| Духовно-нравственное | «Мое Оренбуржье» | Элективный курс | Туристско-краеведческая деятельность Проблемно-ценностное общение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 | Викторина |
| Итого | Системные занятия внеурочной деятельностью(курсы по выбору) |  |  |  |  |  |  |  | 646 |  |
| Несистемные занятия внеурочной деятельностью |  |  |  |  |  |  |  | 680 |  |
| Максимал.допустимая нагрузка: (1350ч за 4 года) |  |  | 9 | 10 | 10 | 10 | 39 | 1326 |  |

\*Школьные мероприятия охватывают все направления внеурочной деятельности

**5-9 классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Форма организации | Вид деятельности | Объем по классам | | | | | Недельные часы | Годовые часы | ФФорма промежуточной аттестации |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общеинтеллектуальное | «Подготовка к ОГЭ по математике» | Факультативный курс | Познавательная деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 | Конференция |
| «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» | Факультативный курс | Познавательная деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 | Конференция |
| «Подготовка к ОГЭ по географии» | Факультативный курс | Познавательная деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 | Конференция |
| «Подготовка к ОГЭ по биологии» | Факультативный курс | Познавательная деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 | Конференция |
| «Шахматы» | кружок | Познавательная деятельность |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 | Турнир |
| «Основы смыслового чтения» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 | Конкурс чтецов |
| «Геометрия в задачах» | Элективный курс | Познавательная деятельность |  |  | 1 |  |  | 1 | 34 | Конкурс |
| «Немецкий язык» | Факультативный курс | Познавательная деятельность |  |  | 1 |  |  | 1 | 34 | Интеллектуальная игра |
| «Английский язык» | кружок | Познавательная деятельность | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 | Интеллектуальная игра |
| Школьные мероприятия | Олимпиады, исследовательская деятельность | Познавательная деятельность |  |  |  |  |  |  | 170 |  |
|  | «Новые технологии» | Кружок |  |  |  |  | 1 |  |  |  | Конкурс |
| Общекультурное | «Весёлые нотки» | Кружок | Художественное творчество | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | 136 | Концерт |
| Посещение театров. Выставок  Проект «Арт-субботы» |  | Досугово-развлекательная |  |  |  |  |  |  | 170 |  |
| Школьные мероприятия | Праздники, вечера. Тематические мероприятия  Спортивные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности | Художественное творчество |  |  |  |  |  |  | 170 |  |
| Социальное | «Финансовая грамотность» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | 136 | КВН |
| «ЮИД» | Кружок | Познавательная деятельность  Социальное творчество | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 | Викторина |
| Духовно-нравственное | Часы общения | Часы классного  руководства | Проблемно-ценностное общение |  |  |  |  |  |  | 170 | Викторина |
| История казачества | Кружок | Проблемно-ценностное общение | 1 |  |  |  |  |  |  | Фестиваль |
| Спортивно-оздоровительное |  | Спортивные соревнования | Спортивно-оздоровительная деятельность  Игровая деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 | Спортивный турнир |
| Меткий стрелок | Кружок |
|  |  |  | 1 |  | 1 | 34 | Соревнования |
| Патриоты России | Кружок |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 | Смотр строя и песни |
| Итого | Системные занятия внеурочной деятельностью (курсы по выбору) |  |  | 6 | 4 | 6 | 4 | 7 | 27 | 918 |  |
| Несистемные занятия внеурочной деятельностью |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 680 |  |
| Максимально допустимая нагрузка: (1750ч за 5лет) |  |  | 10 | 10 | 12 | 10 | 11 | 51 | 1598 |  |

\*Школьные мероприятия охватывают все направления внеурочной деятельности

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа | Форма организации | Вид деятельности | Объем по классам | | Недельные часы | Годовые часы | Форма промежуточной аттестации |
| 10 | 11 |  |  |  |
| «Подготовка ЕГЭ по химии» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 2 | 68 | тестирование |
| «Подготовка ЕГЭ по физике» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 2 | 68 | тестирование |
| «Подготовка ЕГЭ по биологии» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 2 | 68 | тестирование |
| «Подготовка ЕГЭ по обществознанию» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 2 | 68 | тестирование |
| «Подготовка ЕГЭ по математике» | Элективный курс | Познавательная деятельность | 1 | 1 | 2 | 68 | тестирование |
| «Путь к успеху» | кружок | Познавательная деятельность | 1 |  | 1 | 34 | олимпиада |
|  | «Интелектуаллы» | кружок | Познавательная деятельность |  | 1 | 1 | 34 | конкурс |
| Общекультурное | Школьные мероприятия | Праздники, вечера. Тематические мероприятия | Художественное творчество  Досуговая деятельность |  |  |  | 68 |  |
| Социальное | «Психология эффективного общения» | Элективный курс | Проблемно-ценностное общение | 1 | 1 | 2 | 68 | Тренинг |
| Волонтерское движение | мероприятия | Социальное творчество |  |  |  | 34 |  |
| Духовно-нравственное | Часы общения | Час классного руководства | Проблемно-ценностное общение |  |  |  | 68 |  |
| Спортивно-оздорови-тельное | Школьные мероприятия | Спортивные мероприятия | Спортивно-оздоровительная деятельность |  |  |  | 68 |  |
| Итого | Системные занятия внеуроч-ной деятельностью (курсы по выбору) |  |  | 8 | 8 | 16 | 511 |  |
| Несистемные занятия внеуроч-ной деятельностью |  |  | 3 | 2 | 5 | 170 |  |
| Максимально допустимая нагрузка: (700 ч за 2 года) |  |  | 11 | 10 | 21 | 681 |  |

\*Школьные мероприятия охватывают все направления внеурочной деятельности

Работа по патриотическому воспитанию проводится  в соответствии с общешкольным планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция РФ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России», Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», а также постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122 «О государственной программе  «Патриотическое воспитание граждан РФ»», которыми руководствуется наша школа, организуя патриотическую работу.

Основные цели и задачи направлены на воспитание у учащихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, любви и преданности своей Родине, готовности к ее защите, подготовка к военной службе, пропаганда здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

-  воспитать преданность Родине;

-  сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;

-  сформировать уважение к боевому прошлому Родины;

-  воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;

-  воспитать основы гражданского сознания;

-  воспитывать мужество, стойкость, смелость;

-  сформировать стремление к здоровому образу жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию** | **Охват учащихся** |
| физкультурно-оздоровительная деятельность | 100 % |
| историко-патриотическая деятельность | 100 % |
| волонтерская деятельность | 100 % |
| национально - патриотическая деятельность | 100 % |
| военно-спортивная деятельность | 100 % |

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

В школе 1 кадетский класс численностью 25 человек.

Материально-техническая база включает в себя:

1. Пневматическая винтовка – 2 шт.
2. Пневматический пистолет – 1 шт.
3. Макет АК-74 – 2 шт.
4. ОЗК – 1 шт.
5. Противогазы – 25 шт.
6. Спортивный инвентарь: шашки, шахматы, мячи, скакалки, обручи, дартс.

Воспитанники кадетского класса имеют кадетскую форму, приобретенную за счет средств родителей.

Для занятий воспитанники кадетского класса пользуются кабинетом музыки, в котором на уголке размещена информация для воспитанников. Для кружковой работы используют кабинет ОБЖ, кабинет информатики, библиотеку, спортивный зал и спортивную коробку.

Для кружковой работы используют кабинет ОБЖ, кабинет информатики, библиотеку, спортивный зал и спортивную коробку.

Тир в школе отсутствует.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Копилка ДОБРЫХ дел (в день пожилого человека)

- Месячник правовых знаний

- День народного единства

- Месячник массовой оборонно-спортивной работы

- Конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему

- Шефство над пожилыми людьми

- Декада «Победный май» (в дистанционном формате)

- День детства (в дистанционном формате).

В течение года обучающиеся принимали активное участие как в школьных, сельских, районных, так и в областных и всероссийских мероприятиях. В школе были проведены мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, декада «Победный май» (дистанционно).

Традиционным для школы является праздничное Рождественское мероприятие, которое было проведено 11 января 2021 года в сельском Доме Культуре. Присутствовали гости: настоятель сельского прихода Святителя Николая отец Анатолий, педагоги школы, родители, работники сельской библиотеки. В ходе концертной программы звучали рождественские песни. Состоялась премьера спектаклей «Рождественский колобок», «Звездный мальчик» в исполнении участников творческого объединения «Мир книги» (руководитель – Богдан Л.С.). Клыкова Ирина Васильевна прочла притчу, рекомендовала детям книги для чтения.

27.01.2021 г. – 25.02.21 г. в школе был проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В школе был разработан план мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой, военно-спортивной и патриотической работы «Святое дело – Родине служить**».**

1. 27.01.2021 г. – Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Святое дело – Родине служить» (совещания, пятиминутки). Классные руководители ознакомили обучающихся с планом мероприятий в рамках месячника.
2. 27.01.2021 г. – 02.02.2021 г. – Акция памяти «Блокадный хлеб». В библиотеке оформлена выставка «Блокада Ленинграда», посвященная 77-летию снятия блокады Ленинграда. В классах был организован просмотр фильмов «Крик тишины», «Помни имя свое», прошла акция «Время читать» Геннадий Чикунов «Я был там», объявлена минута молчания в память о советских солдатах и в рамках 77-летия снятия блокады Ленинграда. Кадетский класс участвовал в библиотечном мероприятии «900 дней Мужества», просмотр фильма «Военный дневник Тани Вассоевич».
3. 15.02.2021 г. – Кадеты приняли участие в часе истории «Афган: боль и память», оформлены книжные выставки «В огне афганской войны». Просмотр фильма «Афганистан. Страница подвига».
4. 23.02.2021 г. – Участие в акции «Помни своих героев», «Родные объятия», «Скажи спасибо лично», «Письмо Победы». Возложение цветов к памятнику. Кадеты приняли участие в акции «Письмо солдату», «Открытка солдату».
5. 27.01.2021 г. – 25.02.2021 г. – Школьный конкурс макетов военной техники. Организована выставка макетов.
6. 27.01.2021 г. – 25.02.2021 г. – Социальный проект «Неугасима память поколений». Поисковая акция «Дорога памяти». В рамках социального проекта учащиеся школы пишут сочинения о героях фронта и тружениках тыла своего семейного рода. Фонд музея пополняется фотографиями участников войны и фронтовыми письмами односельчан. Ученики и родители используют дополнительную информацию сайтов «Подвиг народа» <http://podvignaroda.ru/>, «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>, редактируется сельская книга Памяти (электронная версия). Активное участие принимаем в проекте «Дорога памяти» <https://foto.pamyat-naroda.ru/>.
7. 03.02.2021 г. в 8-20 ч. прошла Единая минута молчания в память о советских солдатах и  в рамках празднования 78-летия разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, час истории «День победы в Сталинградской битве», просмотр фильма «Сталинградская битва – 200 дней и 2 миллиона погибших», кадетами была оформлена книжная выставка «Подвигу ратному Сталинграда жить в веках»
8. 18.01.2021 г. – 27.01.2021 г. – Проведение устных журналов в рамках недели памяти жертв Холокоста*.*
9. 11.02.2021 г. – Шашечный турнир среди учащихся 1-11 классов.
10. 13.02.2021 г. – Шахматный турнир среди учащихся 1-11 классов.
11. 25.02.2021 г. – Конкурс стихотворений «Мы о войне стихами говорим» среди учащихся 1-4 классов, «Честь и верность во славу Отечества» среди учащихся 5-11 классов. Организована книжная  выставка «Война. Победа. Память».  Учащиеся школы проникновенно прочитали стихи о войне.
12. 24.02.2021 г. – Школьный фестиваль патриотической песни  «К подвигу героев сердцем прикоснись…» среди учащихся 1-11 классов.
13. 08.02.2021 г. – Оформление выставки в школьной библиотеке «День юного героя-антифашиста». На выставке представлены книги о подвигах пионеров-героев, художественные произведения о войне для подросткового возраста. В классах прошел час мужества «Маленькие герои большой войны», «Пионеры герои – достойный пример для подражания», «Детство, опаленное войной», «Юным героям-антифашистам», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны». В ходе мероприятия участникам был показан ролик портретов пионеров-героев с рассказами об их подвигах, использовался показ слайд-презентации.  Дети читали отрывки книг Ю. Корольков «Леня Голиков», Набатов Г. «Зина Портнова».
14. 25.01.2021 г. - 05.02.2021 г. – Подготовка к участию в районном фестивале военно-патриотической песни «Отчизны верные сыны». Кадеты приняли участие в трех номинациях: Шумилина Елизавета в номинации «Сольное исполнение» с песней «Небо славян» заняла 2 м. Вокальный ансамбль «Казаченька» выступил с песней «Четыре богатыря», хор выступил с песней «Эх, казаки».
15. 25.02.2021 г. - Кадеты приняли участие в онлайн-фестивале военно-патриотической песни «Отчизны верные сыны».
16. 05.02.2021 г. – музыкально-литературная композиция «Жизнь моя песней звучала», посвященная юбилею поэта-героя М. Джалиля. Инсценировка стихотворения М. Джалиля «Красная ромашка». Участие в областном онлайн-конкурсе чтецов, посвященном 115-летию со дня рождения поэта-героя Мусы Джалиля.
17. 15-22.02.2021 г. Выставка «Святое дело – Родине служить» в рамках дня воинской славы России, беседы об истории праздничной даты, о воинской славе и доблести защитников Отечества.
18. 19.02.2021 г. – Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!». Среди учащихся 1-4 классов прошли спортивные соревнования. Участники соревновались в ловкости, смелости, товариществе.
19. Еженедельно – участие в акции «Обелиск» (ученики 8-9 классов и кадеты).
20. 2, 15 и 23 февраля был организован Пост № 1
21. 24-25. 02.2021 г. – Прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, неполной разборке и сборке АК-74, силовым гимнастическим упражнениям, дартс.

25.02.2021 г. в классах подведены итоги месячника оборонно-массовой и спортивной работы, учащимся были вручены грамоты.

В феврале в школе был проведен школьный этап военно-спортивной игры «Зарница».

С января по март участвовали в грантовом конкурсе «Героев наших помним имена». Участвовали во всех трех номинациях: литературно-исследовательская работа (Казбекова Н.А.), школьный музей (Лысова В.А.), стена памяти (Сафонова Н. И.). заняли 1 место.

Были подведены итоги [областного конкурса на лучшую организацию достойной встречи 75-летия Великой Победы «Великой Победе не меркнуть в веках!»](http://surok-oren.ru/pobede75/konkurs_pobeda/2298-oblastnoy-konkurs-na-luchshuyu-organizaciyu-dostoynoy-vstrechi-75-letiya-velikoy-pobedy-velikoy-pobede-ne-merknut-v-vekah.html), в которой заняли 2 место.

С 1 по 13 апреля в школе прошли мероприятия ко Дню Космонавтики:

Классные часы по темам «Первый космонавт», «Наша вселенная», «Кто такие космонавты», «Звездное небо - строение солнечной системы», «Солнечная система».

* Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» для начальных классов
* Просмотр фильмов о Космосе («Салют-7», «Время первых») для 5-11 классов
* **Конкурс рисунков «Все о космосе»**
* **Загадки о космосе**
* **Чтение художественной литературы о космосе**

Участие в региональным этапе всероссийского конкурса "Лучший музей памяти Великой Отечественной войны" (Всероссийская политическая партия «Единая Россия» в рамках проекта «Историческая память») -творческая работа о деятельности школьного музея в номинации «Сельский школьный музей» - 2 место.

В рамках декады «Победный май», посвященной 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. (29.04.2021 г. - 09.05.2021 г.) в школе дистанционно были проведены следующие мероприятия:

В рамках декады «Победный май» в школе были проведены следующие мероприятия:

* Линейка, посвященная открытию декады «Победный май».
* Акция «Читаем детям о войне» (4 мая). Прошла линейка, в которой приняли участие библиотекари сельской библиотеки Клыкова И.В. и Бажитова Г.П. Учащиеся 1-4 классов прослушали произведение Бориса Лавренёва «Разведчик Вихров», 5 - 8 классы – Николая Богданова «Фюнфкиндер», 9 - 11 классы – Григория Бакланова «Навеки девятнадцатилетние». После прочтения произведений для обучающихся 1- 4 классов был проведен конкурс рисунков (выставка рисунков в фойе на 1 этаже), обучающиеся 5-8 классов написали отзыв о прочитанном произведении, обучающиеся 9-11 классов провели диспут о прочитанном.
* Акция «Рисуем Победу» - на сайт загружено 78 рисунков и 12 эссе.
* Акция «Вальс Победы» (7 мая). Приняли участие 100 пар.
* Акция «Окна Победы» - приняли участие 60 учащихся.
* Акция «Открытка ветерану» - 45 обучающихся.
* Акция «Бессмертный полк – онлайн» - 120 обучающихся приняли участие в акции.
* Оформление книжных выставок «Поклонимся великим тем годам».
* Подготовка и проведение тематических экскурсий в школьных музеях «Нашей Родины солдат».
* Оформление экспозиции в музейной комнате «Сквозь годы с нами говорит война…»
* Пост № 1 - кадеты школы (9 мая в 9.00 ч.)
* Акция «Георгиевская ленточка» (4, 7, 9 мая) – волонтеры раздали ленточки всем ученикам, учителям и гостям.
* Акция «Георгиевская ленточка - онлайн» (29.04 – 09.05) – ученики и учителя школы выставляли личные фотографии с Георгиевской ленточкой в социальных сетях.
* Праздничный митинг (9 мая в 10.30 ч.)
* Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата (9 мая 11.30 ч.)
* Праздничный концерт в ДК «Победный май» (9 мая в 12.00 ч.)
* Смотр-конкурс «Маленький парад – большой Победе». В смотре приняли участие обучающиеся 1-11 классы (5, 6 мая). Каждую возрастную группу наградили грамотами. Лучшие командиры отрядов в каждой возрастной группе также получили грамоты.
* Уроки мужества «Во имя великой Победы» (1-11 классы) (кл. руководители).
* Учащиеся 5-11 классов убирали территорию около памятника. (весь период).

С 11 по 28 мая дистанционно прошли учебные полевые сборы, в которых принял участие юноша 10 класса Юлтыев Данила.

12 июня учащиеся школы приняли участие в велопробеге, акциях «Окна России» и "Флаг России".

22 июня прошли мероприятия, посвященные дню начала Великой Отечественной войны. Ребята с кадетского класса провели Вахту Памяти, возложили цветы к памятнику и провели минуту молчания. Библиотекари МБУК «Нижнепавловский ЦК и БО» провели час истории «Эту память не стереть годами», провели акцию «Свеча Памяти», показ фильма о войне.

С 16 по 22 июня кадеты приняли участие в летних кадетских сборах. Калганов Максим награжден грамотой «Лучший кадет оренбургского района – 2021», Дудаева Дарья награждена грамотой – «Лучший командир взвода».

3 сентября прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В классах прошли Минуты молчания, часы общения «Мир – высшая ценность», «Мы помним тебя, Беслан»; конкурс рисунков и плакатов «Мир и война глазами детей», круглый стол «Что такое Родина? Как связаны между собой понятия «Родина» и «патриотизм». В 18-00 ч. около ДК состоялось возложение цветов, в котором ученики и учителя приняли участие.

В рамках Дня гражданской обороны (5 октября) в МБОУ «Нижнепавловская СОШ» прошла тренировочная эвакуация учащихся (время эвакуации – 2.34 мин.), классные часы, мероприятия по одеванию противогазов и ОЗК.

9 октября в классах прошла акция «В Покров день – платок надень». Библиотекари сельской библиотеки поведали кадетам «Историю пуховязального платка».

С 1 по 8 октября учащиеся приняли участие в акции «Поможем пожилым», оказали посильную помощь в домашних делах.

С 26 октября по 6 ноября прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства:

* Квест-игра «Единство в нас» (5-8 классы) – в дистанционном формате;
* Конкурс рисунков «В дружбе народов – единство» (1-4 классы);
* Интерактивная викторина ко Дню народного единства (7 классы).
* Онлайн-тест «Диалекты Оренбуржья» - 68 учащихся
* «Большой этнографический диктант – 2021» - 73 учащихся

Учащиеся и кадеты МБОУ «Нижнепавловская СОШ» приняли участие в мероприятии, посвященном Дню памяти неизвестного солдата, которое состоялось 1 декабря 2021 года в сельском Доме Культуры. Библиотекарь школы Лысова В.А. организовала выставку «Фронтовые письма», книжную выставку «Памяти неизвестного солдата», рассказала о подвигах героев-односельчан. Кадеты выступили с художественными номерами. ОООО «Оренбургский сводный поисковый отряд» показали интересный документальный фильм «Поисковики: военно-поисковая экспедиция, Калуга 2021» и боец Соколов А.И. провел экскурсию. Учащимся и кадетам была предоставлена возможность ознакомиться с экспонатами музея. 3 декабря 2021 г.  в День Неизвестного Солдата в России в школе прошел тест по истории Отечества. В нем приняли участие 104 обучающихся 7-11 классов.

В течение года проводились акции «Обелиск», «Память жива» и т.д.

В будущем году нужно продолжить активно работать по планированию и реализации гражданско-патриотической деятельности, как традиционного характера, так и инновационного типа. В следующем году усилить социальное партнерство с организациями села, привлекать спонсоров для улучшения материальной базы школы.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В этом учебном году 2 педагога дополнительного образования являются учителями школы, 1педагога тренерами ДЮСШ; достаточно высокая результативность занятий в объединениях ДО объясняется тем, что 100 процентов педагогов дополнительного образования имеют первую или высшую квалификационную категорию.

В настоящее время 83 процента учащихся школы занимается в объединениях дополнительного образования различной направленности как в школе, так и в учреждениях ДО с. Нижняя Павловка и города Оренбурга.

Следовательно, это среда объективного объединения воспитания, обучения и развития.

Комплектация объединений дополнительного образования, кружков, секций проводится согласно анкетированию учащихся, заявлений, написанными родителями учащихся.

В 2021 учебном году в школе действовали следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **часы** | **руководитель** |
| **от школы** | | | |
|  | Музыкальный | 1 | Богдан Л.С. |
|  | История казачества | 1 | Лысова В.А. |
|  | Меткий стрелок | 1 | Богдан Л.С. |
|  | Путь к успеху | 1 | Феклистова С.А. |
|  | Патриоты России | 1 | Богдан Л.С. |
|  | Новые технологии | 1 | Казбекова Н.А. |
|  | Интеллектуалы | 1 | Лысова В.А. |
|  | Основы правовой культуры | 1 | Когут С.Б. |
|  | Шашки | 4 | Феклистова С.А. |
|  | Шахматы | 1 | Казбекова Н.А. |
|  | Юные инспектора движения | 1 | Ракунова А.Б. |
|  | **Итого: 11 кружков** |  |  |
| **от РДДТ** | | | |
| 1 | Мир книги | 4 | Лысова В.А. |
| 2 | Меридиан | 4 | Лысова В.А. |
| 3 | Казаченька | 4 | Богдан Л.С. |
|  | Юный театрал | 4 | Богдан Л.С. |
|  | Петелька и К0 | 4 | Завалишина Н.Ю. |
|  | **Итого: 5 кружков** |  |  |
| **от ДСЮШ** | | | |
|  | Футбол | 12 | Эназаров Е.А. |
|  | **Итого: 3группы** | **61чел** |  |

**Выводы:**

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе в 1-4 классах ведется по традиционной программе «Школа России» (1-4 классы). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Мониторинг основных показателей учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Учащихся на конец года** | **Окончили на «5»** | **Окончили на «4» и «5»** | **Качество знаний в %** | **Неуспевающие** | **Успеваемость в %** |
| 2014-2015 | 390 | 42 | 138 | 51% | 0 | 100% |
| 2015-2016 | 399 | 43 | 116 | 45% | 0 | 100% |
| 2016-2017 | 388 | 35 | 116 | 45% | 0 | 100% |
| 2017-2018 | 382 | 42 | 143 | 48% | 0 | 100% |
| 2018-2019 | 393 | 47 | 148 | 50% | 0 | 100% |
| 2019-2020 | 397 | 52 | 163 | 61% | 0 | 100% |
| 2020-2021 | 401 | 54 | 159 | 61% | 0 | 100% |

**Результаты ЕГЭ**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 13 выпускников. Получили аттестаты о среднем общем образовании

10 выпускников (100%) сдавали экзамены. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала два обязательных предмета: математика профильного и русский язык, а также предметы по выбору: химия (выбрали 1 обучающихся - 10%), обществознание (6 обучающийся -60%), физика (2 обучающихся - 20%), литература (1 обучающихся - 10%) , биология (1 обучающихся - 10%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
| Кол-во | Успевае  мость | Средний балл | Кол-во | Успевае  мость | Средний балл | Кол-во | Успевае  мость | Сред. балл |
| Русский язык | 11 | 100% | 75 | 9 | 100% | 65,6 | 10 | 100% | 72 |
| Математика(профиль) | 8 | 100% | 54 | 5 | 100% | 52,6 | 6 | 100% | 61 |
| Математика база) | 3 | 100% | 5 | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 2 | 100% | 42 | 2 | 0% | 12 | 1 | 100% | 73 |
| Обществознание | 6 | 100% | 55 | 4 | 100% | 56,3 | 6 | 100% | 61 |
| Биология |  |  |  | 2 | 50% | 40 | 1 | 100% | 57 |
| Физика | 1 | 100% | 49 | 4 | 100% | 43 | 2 | 98% | 54 |
| Английский язык | - | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | 1 | 100% | 45 |  |  |  |  |  |  |
| География | 1 | 100% | 55 |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 2 | 100% | 56 | 2 | 100% | 62 | 1 | 100% | 52 |
| История | 1 | 100% | 64 | 1 | 100% | 51 | - | - | - |

Рейтинг школы в Оренбургском районе по годам:

2018 год -25 место (из 42 школ)

2019 год – 33 место (из 42 школ)

2020 год -25 место (из 28 школ)

2021 год – 17 место (из 32 школ)

При подготовке к ГИА в форме ЕГЭ в школе была проведена следующая работа: изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения ГИА в 2021 году; сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ЕГЭ, проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ЕГЭ, тренировочные экзамены по физике, биологии, химии, обществознанию; организована подготовка кадров, участвующих в организации и проведении ГИА; создана база данных выпускников. Регулярно проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя-предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течении года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению I и П части экзаменационных работ. Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей. Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 10 классов успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. В следующем учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

**Участия обучающихся в мероприятиях в 2021 году**

**МБОУ «Нижнепавловская СОШ»**

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на разви­тие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, ком­муникативная и социально-трудовая успешно формируются в резуль­тате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в районных турах олимпиад по различным предметам и интеллектуальных марафонах.

В школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и на платформе «Сириус», в котором приняли участие 140 обучающихся с 4-11 класс.

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады

- Немецкий язык (учитель Лекарева Т.В.)

1.Касимова Ангелина Николаевна 7 кл. победитель

2.Мачихина Ангелина Александровна 7 кл. призер

- Английский язык (Сидорина Ю.С., Панченко Е.С.)

1.Дудаев Никита Ильич 5 кл. победитель

2.Канавченко Екатерина Николаевна 5 кл. призер

3.Дудаева Дарья Ильинична 7 кл. победитель

4.Воронина Дарья Михайловна 7 кл. призер

- ОБЖ (учитель Фаттахова Е.В.)

Энглер Алина Федоровна 9 кл. победитель

- История (Гейдаров Э.А.)

1.Шумилина Елизавета Николаевна 5кл. победитель

2.Скворцова Арина Владимировна 5 кл. победитель

3. Суязов Артем Евгеньевич 6 кл. победитель

4. Матвеева Анастасия Витальевна6кл. победитель

5. Робейко Алёна Александровна 8 кл. победитель

- Обществознание (учитель Когут С.Б.)

Воронин Егор Васильевич 7 кл. победитель

Патрин Кирилл Андреевич 7 кл. победитель

- Литература

Воронин Егор Васильевич 7 кл. призер

- География (учитель Землянская О.Н.)

1. Воронин Егор Васильевич 7 кл. победитель

2. Дудаева Дарья Ильинична 7 кл.призер

- Русский язык(учитель Фаст О.Н., Слободскова Ю.В.)

1. Базарумбетова Алина Саламатовна 7 кл. победитель

2. Новоженина Анастасия Андреевна 7 кл. призер

3. Преснова Евгения Александровна 8 кл. победитель

4. Феклистов Александр Николаевич 9 кл. призер

- Биология (учитель Рудакова Н.М.)

1. Демидов Артем Сергеевич 6 кл. победитель

2. Касимова Ангелина Николаевна 7 кл. призер

3. Дудаев Никита Ильич 5 кл. победитель

4. Канавченко Екатерина Николаевна 5 кл. победитель

5. Ракунов Артём Васильевич 5кл. призер

6. Галагура Екатерина Васильевна 5 кл. призер

- Технология (учитель Ракунова О.А.)

1. Галиуллина Регина Ренатовна 7 кл. победитель

2. Мачихина Ангелина Александровна 7 кл. победитель

**Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

**МБОУ «Нижнепавловская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Астрономия | 10 ноября 2021 года | 0 | 0 |
| 2. | История | 11 ноября 2021 года | 1 | участник |
| 3. | Физическая  культура | 15-16 ноября 2021 года | 13 | участники |
| 4. | Право | 17 ноября 2021 года | 0 | 0 |
| 5. | Английский язык | 18 ноября 2021 года | 1 | участник |
| 6. | Биология | 19 ноября 2021 года | 2 | участники |
| 7. | Немецкий язык | 22 ноября 2021 года | 0 | 0 |
| 8. | Математика | 23 ноября 2021 года | 0 | 0 |
| 9. | Русский язык | 24 ноября 2021 года | 3 | участники |
| 10. | Технология | 25 ноября 2021 года | 2 | участники |
| 11. | Основы безопасности жизнедеятельности | 26 ноября 2021 года | 2 | участники |
| 12. | Французский язык | 29 ноября 2021 года | 0 | 0 |
| 13. | Информатика и ИКТ | 30 ноября 2021 года | 0 | 0 |
| 14. | Литература | 2 декабря 2021 года | 2 | **Воронин Е., победитель**, участник |
| 15. | Физика | 3 декабря 2021 года | 0 | 0 |
| 16. | МХК | 6 декабря 2021 года | 0 | 0 |
| 17. | Химия | 7 декабря 2021 года | 0 | 0 |
| 18. | География | 9 декабря 2021 года | 0 | 0 |
| 19. | Обществознание | 13 декабря 2021 года | 5 | участники |
| 20. | Экология | 15 декабря 2021 года | 0 | 0 |
| 21. | Экономика | 15 декабря 2021 года | 0 | 0 |
|  |  |  | 31 | 1 |

**Итоги школьного и зональных этапов олимпиады школьников**

**3-4 классов в 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Фамилия | Баллы | Статус |
| 3а | математика |  | 20 |  |
|  |  | Чеканин В. | 8 | участник |
|  |  | Обыденнов В. | 15 | победитель |
|  |  | Боев В. | 15 | победитель |
|  |  | Пикалов И. | 10 | победитель |
|  |  | Забирова А. | 8 | участник |
|  |  | Куйдин Т. | 8 | участник |
| 3б |  |  |  |  |
|  |  | Цымбалова В. | 4 | Участник |
|  |  | Павлухина В. | 4 | Участник |
|  |  | Дерябин К. | 3 | Участник |
| 4а |  |  |  |  |
|  |  | Багринцев Е. | 19 | победитель |
|  |  | Балаев В. | 23 | победитель |
|  |  | Ким А. | 23 | победитель |
|  |  | Савин В. | 16 | участник |
|  |  | Чернышёва В. | 28 | победитель |
| 4б |  |  |  |  |
|  |  | Даньшина Софья | 4 |  |
|  |  | Ионин Матвей | 13 | призер |
|  |  | Сарычева Мария | 9 |  |
|  |  | Агишев Михаил | 9 |  |
| Всего |  | 18 |  |  |
|  | русский язык |  | Баллы 66 | Статус |
| 3а |  | Ракунова В. | 50 | победитель |
|  |  | Ракунова Е. | 55 | победитель |
|  |  | Истлеуова А. | 38 | победитель |
|  |  | Моргачев Д. | 45 | победитель |
| 3б |  | Джумашева Н. | 39 | Победитель |
|  |  | Советкина С. | 63 | Победитель |
|  |  | Каримова К. | 63 | Победитель |
| 4а |  | Садин М. | 8 | участник |
| 4б |  | Бабарина Софья | 28 | призер |
|  |  | Когут Алиса | 30 | победитель |
|  |  | Квакова Елена | 38 | победитель |
|  |  | 12 |  |  |
|  | окружающий мир |  | 31 |  |
| 3а |  | Першин А. | 9 | участник |
|  |  | Сидельников С. | 15 | победитель |
|  |  | Горбунова Д. | 15 | победитель |
|  |  | Ванчинов К. | 16,5 | победитель |
|  |  | Бунина А. | 18,5 | победитель |
|  |  | Слободскова Е. | 24 | победитель |
| 3б |  | Иванова Полина | 20 | Победитель |
|  |  | Рукина Полина | 20 | Победитель |
|  |  | Яфарова Арина | 20 | Победитель |
| 4а |  |  |  |  |
|  |  | Горностаев И. | 30 | победитель |
|  |  | Ким К. | 29 | победитель |
|  |  | Кудрякова Т. | 20 | участник |
|  |  | Першин В. | 12 | участник |
|  |  | Суминова Т. | 21 | участник |
|  |  | Тушинская Д. | 24 | участник |
| 4б |  |  |  |  |
|  |  | Сарычева Анастасия | 30 | победитель |
|  |  | Халиуллина Валерия | 33 | победитель |
|  |  | Землянский Денис | 35 | победитель |
|  |  | 18 |  |  |
| Итого |  | 48 |  |  |

Зональный этап

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.12.21  3-4 кл. | математика | 3 а класс Обыденнов В. ,Боев В. | Олимпиада для 3-4 классов | участие | зональный |
| 9 кл., декабрь | математика | 4а Чернышёва В. | Олимпиада для 3-4 классов | победитель | зональный |
|  | русский язык | 3б Советкина С. | Олимпиада для 3-4 классов | участие | зональный |
|  | русский язык | 3б Каримова К. | Олимпиада для 3-4 классов | участие | зональный |
|  | русский язык | 4б Квакова Елена | Олимпиада для 3-4 классов | призер | зональный |
|  | окружающий | 4 б Землянский Денис | Олимпиада для 3-4 классов | призер | зональный |

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Фактическое количество участников (чел.) | Количество победителей | Количество призеров | в % от общего количества участников |
| Астрономия | - | - | - | - |
| География | 2 | - | 1 | 3% |
| Физическая культура |  |  |  |  |
| Право | - | - | - | - |
| Английский язык | 14 | 5 | 4 | 21% |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 3% |
| Немецкий язык | 3 | - | - | - |
| Математика |  |  |  |  |
| Русский язык | 18 | 8 | 2 | 26% |
| Технология | 2 | - | 2 | 3% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 3 | - | 8% |
| Французский язык | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - |
| Литература | 1 | 1 | - | 1% |
| Обществознание | 9 | 6 | 2 | 14% |
| Физика | 2 | - | - | 3% |
| Искусство (МХК) | - | - | - | - |
| Химия | 2 |  |  | 3% |
| История | 13 | 8 | 3 | 18% |
| Экология | - | - | - | - |
| Экономика | - | - | - | - |
| Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО) | 73 | 32 | 15 | 100% |
| Фактическое количество | 68 | 28 | 10 | 93% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | | | | | | |
| Канавченко Екатерина | 26.06.2009 | МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 5 | Рудакова Н.М. | | победитель |
| Ракунов Артём Васильевич | 26.11.2009 | МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 5 | Рудакова Н.М. | | победитель |
| Галагура Екатерина Васильевна | 29.06.2009 | МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 5 | Рудакова Н.М. | | победитель |
| Дудаев Никита Ильич | 11.11.2009 | МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 5 | Рудакова Н.М. | | победитель |
| **История** | | | | | | |
| Шумилина Елизавета Николаевна | 26.06.2009 | МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 5 | Гейдаров Э.А | призер | |

**Итоги проведения муниципального этапа**

**областной олимпиады школьников для 5-8 классов в 2020−2021 уч. году**

**Выводы:**

Все эти данные

- свидетельствуют, что учителями-предметниками проводится систематическая работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся и их подготовке к участию в олимпиаде;

- показывают, что деятельность учреждения направлена на поддержку и развитие одаренных детей, создание условий для их творческого самосовершенствования.

Количество победителей и призеров районных олимпиад свидетельствует о тенденции к повышению качества работы коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах.

Одна из целей школьного образования с позиции компетентностного подхода - научить будущего выпускника решать проблемы про­фессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обуче­нию в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника школы.

1. На основании плана работы Управления образования на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации мероприятий по развитию математического образования. А также в целях создания благоприятных условий для выявления и развития детей и подростков, проявляющих математические способности, проведен математический конкурс «В поисках математических приключений» в марте 2021 года среди обучающихся 7 классов, победителем стал 7б класс.Он принял участие в зональном этапе, и заняли 3 место.

2. Прошел муниципальный этап «Устного счета» для учащихся 4 классов.Устный счет это техника быстрого счета в уме. Активизирует мыслительную деятельность, память, внимание, быстроту реакции.В школьном этапе муниципального турнира по устному счёту стали победителями учащиеся 4-х классов: Валиков Алексей, Пикалов Артем, Шишова Полина, ЯфаровКарим. В конце года участниками муниципального тура стали Валиков и Чиж В.

3. С целью усиления мотивации к изучению иностранных языков, практическому владению речевой деятельностью, увеличению активного языкового запаса учащихся, стимулированию в целом их интеллектуальной и языковой активности, расширения общего кругозора школьников, повышения их культурного уровня, развития творческих способностей учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка.

4. Были проведены интеллектуальные игры по английскому языку.

5. Феклистов А. принял участие в интеллектуальной игре по истории.

**Информация об участии учащихся МБОУ « Нижнепавловская СОШ»**

**в онлайн - олимпиадах**.

Информация об участии в олимпиадах в 2021 г. Начальная школа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Наименование  олимпиады | Уровень | Класс | ФИО участника | Результат участия | ФИО учителя, подготовившего участника |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 1 «МегаТалант» Олимпиада по предметам начальной школы | международный | 1 | Преснова Маргарита, Просвиркина Виктория, Ракунов Захар | 2 место | Бунина Е.Д. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 2 Марафон «Воздушное королевство»  на Учи.ру | Всероссийский | 1 | Весь класс | 3 место | Бунина Е.Д. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку | Всероссийский | 1 Б | Калганов Роман | 1 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окрмиру | Всероссийский | 1Б | Калганов Роман | 1 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Онлай-олимпиады на сайте Учи.ру по предметам в течении года | Всероссийский | 1Б | 38 участников  Самые активные:  Фокина П.  Семенов В.  Сарычева В.  Робейко И. | Дипломы ,похвальные грамоты | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Онлай-олимпиады на сайте Учи.ру «Безопасные дороги» | Всероссийский | 1Б | Ковалев А., Куваншалиева К., Кушнаренко У. Робейко И., Семенов В., Шаярова В., Швецова., Макартет М. | Дипломы | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Олимпиада по математике «Счет на лету» Учи.ру | Всероссийский | 2 | Бунина Настя  Першин Александр  Ракунова Виктория | Дипломы | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Моргачев Дмитрий | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Ракунова Катя | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Участие в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Бунина Настя | Диплом победителя | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в марафоне «Воздушное королевство» | Всероссийский | 2 | Бунина Настя | Похвальная грамота 2 место | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в марафоне «Воздушное королевство» | Всероссийский | 2 | Бунина Н., Ракунова В., Моргачев Д., Обыденнов С., Мурзагалиева А., Сидельников С.Начало формы  Конец формы | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в весенней олимпиаде по окружающему миру для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Беспаленко М., Слободскова Е., Ракунова В., Боев В., Изтлеуова А., Иванова Н. | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в весенней олимпиаде по русскому языку для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Моргачев Д. |  | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в зимней олимпиаде по математике для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Моргачев Д. | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Участие  в межпредметнойДино Олимпиаде для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | Моргачев Д  Першин А.. | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | участие в зимней олимпиадe «Безопасные дороги» 2020 г. для 2﻿-﻿го класса | Всероссийский | 2 | ИзтлеуоваА.  Куйдин Т.  Ракунова В. | Похвальная грамота | Бунина Елена Валериевна |
|  | Участие в олимпиадe BRICSMATH.COM для 2﻿-﻿го класса | Международный | 2 | Першин А. | диплом | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | лидер марафона «Покорение Рима» | Всероссийский | 2 | Горбунова Д., Бунина Н., Ракунова К., Чеканин В., Обыденнов С., Ванчинов К. | Грамота лидеров | Бунина Елена Валериевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 1.Международный дистанционный конкурс «Старт» | Международный | 2 | Иванова  Полина | 1 место | Караулов Юлия Сергеевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 2.Международный дистанционный конкурс «Старт» | Международный | 2 | Советкина  Сабрина | 1 место | Караулов Юлия Сергеевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | 3.Международный дистанционный конкурс «Старт» | Международный | 2 | Двойнин Денис | 1место | Караулов Юлия Сергеевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Международный дистанционный конкурс «Старт | Международный | 2 | Халиуллин Дмитрий | 1 место | Караулов Юлия Сергеевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Олимпиада по математике «Счет на лету» Учи.ру | Всероссийский | 3 | Бунин Артем | Диплом за результат | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Олимпиада по окружающему миру. Учи.ру | Всероссийский | 3 | Сарычева Мария | Диплом победителя | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Олимпиада по русскому языку. Учи.ру | Всероссийский | 3 | Сарычева Мария | Диплом победителя | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Олимпиада по математике. Учи.ру | Всероссийский | 3 | Сарычева Мария | Похвальная грамота | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | МежпредметнаяДино Олимпиада Учи.ру | Всероссийский | 3 | Сарычева Мария | Похвальная грамота | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру | Всероссийский | 3 | Сарычева Мария | Диплом победителя | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | ОлимпиадаBRICSMATH.COMУчи.ру | Всероссийский | 3 | Бабарина Софья | Сертификат участника | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по рус.яз1-9 кл | Всероссийский | 4 | Валиков Алексей | Похвальная грамота | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по рус.яз 1-9 кл | Всероссийский | 4 | Чудинова Полина | Победитель | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по рус.яз 1-4кл | Всероссийский | 4 | Чудинова Полина | Победитель | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру | Всероссийский | 4 | Валиков Алексей | грамота | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру | Всероссийский | 4 | Хрипунова Марина | грамота | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру | Всероссийский | 4 | Чудинова Полина | грамота | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру | Всероссийский |  | Шишова Полина | грамота | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по программированию1-11 кл | Всероссийский | 4 | Валиков Алексей | участник | Нетужилова Ольга Михайловна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по рус.яз1-9 кл | Всероссийский | 4 | Заварыгина Дарья | Похвальная грамота | Слободскова Татьяна Васильевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по рус.яз 1-9 кл | Всероссийский | 4 | Иванова Екатерина | Победитель |  |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по рус.яз 1-4кл | Всероссийский | 4 | ИскужиевМирас | Победитель | Слободскова Татьяна Васильевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по математике 1-9 кл | Всероссийский | 4 | Заварыгина Дарья | грамота | Слободскова Татьяна Васильевна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | онлайн- олимпиада по окр миру 1-9 кл | Всероссийский | 4 | Заварыгина Дарья | грамота | Слободскова Татьяна Васильевна |

**Информация об участии в конкурсах в начальной школе 2020-2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Наименование  конкурса | Уровень | Класс | ФИО участника | Результат участия | ФИО учителя, подготовившего участника |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Патриотическая акция "Рисуем Победу -2021" | Всероссийский | 1 | Заварыгина Анастасия | Участие | Бунина Е.Д. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «У ПДД каникул нет» | Всероссийский | 1Б | Калганов Роман | 2 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Патриотическая акция "Рисуем Победу -2021" | Всероссийский | 2 | 1.Моргачев Дмитрий  2.Ракунова Виктория  3.Жученко Вероника  4.Амосова Ксения | Участие | Бунина Е.В. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «Осень славная пора» | Всероссийский | 1Б | Калганов Роман | 2 место | Учава О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «Математический олимп» | Всероссийский | 1Б | Калганов Роман | 1 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «Королева Осень» (творческий) | Всероссийский | 1Б | Калганов Роман | 1 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «Звездный час» | Международный | 1Б | Осокин Антон  Сарычева Варвара  Ковалев Артем  Куваншалиева Камилла  Калганов Роман | 1 место  1 место  1 место  3 место  1 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «Юный исследователь» | зональный | 1Б | Слободскова Виктория | 3 место | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс «Рисуем Победу» | Всероссийский | 1Б | Калганов Роман  Сидорина Анастасия | участие | Учаева О.А. |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» | зональный | 3 | Бабарина Софья | Участие | Косаченко Юлия Борисовна |
| МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» | зональный | 3 | Шишова Полина | 2 место | Нетужилова Ольга Михайловна |

**Конкурсное движение учащихся МБОУ «Нижнепавловская СОШ»**

**за 2021-2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Школьный уровень** | **Зональный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** | **Международный**  **уровень** |
| Онлайн -Олимпиада по финансовой грамотности |  |  |  |  | Дудаева Д.,7 кл., сертификат |  |
| Onlinetestpad.com |  |  |  |  | Феклистов А. , 9кл. «Тест на знание республик в составе РФ», победитель |  |
| Большой этнографический диктант-2020 |  |  |  |  | Феклистов А. ,9кл., сертификат, 94 балла |  |
| Международная интернет –олимпиада «Солнечный свет» |  |  |  |  |  | Калганов М.,5 кл, победитель  (1 место) 23.11.2020  Калганов Р.,1 кл., активное участие  Касимова А., 7 кл.,победитель 15.02.2021 |
| «Умники и умницы» по истории |  |  | Феклистов А. ,9 класс,  участие |  |  |  |
| «Ученик года-2021» |  |  | Феклистов А. ,9 класс, участие |  |  |  |
| Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»24.12.2020-18.01.2021 на учи.ру |  |  |  |  | 10 учащихся 7 кл, лучший результат |  |
| «Живая классика» | 18.02.2021  7 учащихся | 3. Хорьякова О.8 кл. победитель  Гринцов К. 8 кл. победитель  ГаллиулинаР.,  призер | 2. Хорьякова О.8 кл. участие  Гринцов К. 8 кл.  участие |  |  |  |
| Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов,январь |  |  |  |  | 10 уч .2 кл |  |
| «В поисках математических приключений» | 10.03.2021 Команды 7 «А» и 7 «Б» -победитель | 19.03.2021Команда 7 «Б»- 2 место |  |  |  |  |
| «Шаг в будущее науки» | Касимова А. 7кл. победитель  ПустынниковаА. ,победитель | Касимова А. 7кл., 3 класс призер  Пустынникова А.,3 место призер |  |  |  |  |
| В рамках Международной мемориальной акции «Диктант Победы» интеллектуальная игра «1418» онлайн-формат |  |  |  |  | 17.03.202 1  3 чащихся  Преснова А.  Горбунов А.  Дементьева |  |
| Игра по иностранному языку |  | 16 .03.2021  6 класс  8 класс |  |  |  |  |
| «Юный исследователь» | Слободскова В. 1 кл. победитель  Заварыгина Д. 4 кл. победитель  Шишова П. 4 класс победитель  Бабарина С.3 кл.  победитель | 22.03.2021  Слободскова В. 1 кл. 3 место  Шишова П. 4 класс,2 место  Бабарина С.3 кл.,участие |  |  |  | «Юный исследователь» |
| Конкурс творческих работ» «Профессия-прокурор» |  | Участие  Дудаева Д., 7кл.,Воронин Е.,7 кл.,Воронина Д.,7 кл.,  Пустыннникова А.,11 кл |  |  |  | Конкурс творческих работ» «Профессия-прокурор» |
| «Знатоки права» |  |  |  |  |  | «Знатоки права» |
| Региональный конкурс «Сокровища родного слова» 21.02.2021 |  |  |  | Участие  Калашникова В.  Новоженин А.  Носырева Т.  ,Овчинникова П. |  | Региональный конкурс «Сокровища родного слова» 21.02.2021 |
| Олимпиады на Учи.ру |  |  |  |  |  |  |
| Игра по английскому языку |  | 17 03.2021  6 класс-5 место  8 класс-3 место |  |  |  |  |
| Устный счет | Пикалов А.Яфаров Р.  Чиж В. Валиков А. победители | Пикалов А.Яфаров Р.  Чиж В.Валиков А., победители. | Чиж В., Валиков А.-участие |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, дата | Предмет | Фамилия | Конкурс | Место, грамота | Уровень |
| 3а 27.09.21 | Нач.классы | Команда | Образовательный марафон «Турнир команд» на Учи.ру | 2 место, грамота | Всероссийский |
| 3аб 27.09.21 | Нач.классы | Команда | Образовательный марафон «Турнир команд» на Учи.ру | 1 место, грамота | Всероссийский |
| 8 кл.,6 кл. | краеведение | Дудаева Д., Дудаев Н. | Конкурс видеороликов «Путешествую семьей по родному краю», номинация «Сельский храм – сердце русского села» |  | региональный |
| 8 кл. | краеведение | Преснов В. | Конкурс видеороликов, номинация « Мой край родной ,тебя я воспеваю»» |  | региональный |
| 8 кл | краеведение | Преснов В., Дудаева Д. | Региональный конкурс «Юныеамбассадоры Оренбуржья» | участие | региональный |
| 3б октябрь | Экология | Рябова К.  Рукина П.  Порватов А. | Олимпиада на Учи.ру | Сертификат | Всероссийский |
| октябрь | география | Галиуллина Р. | «Большой этнографический диктант -2021» | Сертификат | Всероссийский |
| 8 класс, октябрь | смотр-конкурс музеев | Дудаева Д. | Региональный этап Всероссийский смотр-конкурс музеев образовательных организаций .Номинация «Лучший юный экскурсовод» | Сертификат,8 место | региональный |
| 8 | Урок Цифры | Касимова А.  Федорова Д. | «Искусственный интеллект в образовании» | Сертификат | Всероссийский |
| 3б | Урок Цифры | Муленков Д.  Иванова Т.  Дерябин К. | «Искусственный интеллект в образовании» | Сертификат | Всероссийский |
| 3 Б 06.10.21 | Нач. классы | Иванова Т. | «Совушка» Олимпиада для младших школьников | Диплом,2степени | Международный |
| октябрь | с1-11 кл. | 70 уч. | «Диалекты Оренбуржья» | Сертификаты, дипломы | региональный |
| 8 кл.,9 кл. |  | РобейкоА.,  Дудаева Д. | Конкурс «Отечество» |  | региональный |
| Ноябрь,9 класс | Литература | 7 учеников | Олимпиада на Учи.ру по литературе | сертификаты | Всероссийский |
| Декабрь, 2021 | математика | Горбунов Т. | Олимпиада «А я знаю математику» на Яндекс .Учебник | диплом победителя № 2295542 | Всероссийский |
| 6.12.21 - 4 кл. | математика | Ким А. | Устный счет | участие | школьный |
| 6.12.21 - 4 кл. | математика | Ким А. | Устный счет | победитель | зональный |
| 8.12.21 -4 кл. | математика | Ким А. | Устный счет | участник | муниципальный |
| 9 класс | литература | Гринцов К. | «Умники и умницы» | призер | муниципальный |
| 3,Декабрь,10 класс | история | Феклистов А. | «Умники и умницы» | участие | муниципальный |
| 7, декабря,7-10 кл. | естествознание |  | Метапредметная олимпиада | 1 место | зональный |
| 9, декабря,7-10 кл.  февраль | естествознание | Команда «Земляне» Демидов Артем (7 класс), Корчагин Александр (7 класс), Косаченко Егор (8 класс), Воронин Егор ( 8 класс), Бояркина Светлана (9 класс), Гринцов Константин ( 9 класс), Шайхудинов Глеб (10 класс), Караев Дмитрий (10 класс), | Метапредметная олимпиада «Турнир трех» | участие  3 место | муниципальный |
| 8.12.21 3-4 кл. | математика | 3 а класс Обыденнов В. ,Боев В. | Олимпиада для 3-4 классов | участие | зональный |
| 9,декабрь; кл. | математика | 4а,Чернышёва В. | Олимпиада для 3-4 классов | победитель | зональный |
|  | русский язык | 3б Советкина С. | Олимпиада для 3-4 классов | участие | зональный |
|  | русский язык | 3б Каримова К. | Олимпиада для 3-4 классов | участие | зональный |
|  | русский язык | 4б Квакова Елена | Олимпиада для 3-4 классов | призер | зональный |
|  | окружающий | 4 б Землянский Денис | Олимпиада для 3-4 классов | призер | зональный |
| 03.12.21 6 Б | Финансовая грамотность | 6 Б | Личный финансовый зачет  Агенство стратегических инициатив | участие | Всероссийский |
|  | Финансовая грамотность | Команда «Умный кошелек» | Интеллектуальная игра - квиз «Все о личных финансах « в рамках проекта по финансовой грамотности «ГраФин» | сертификат | региональный |
| 28.10.21-22.11.21 | Русский язык | Команда 8Б | Образовательный марафон на Учи.ру«Волшебная осень» | грамота | всероссийский |

**Выводы:**

- активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных конкурсов школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы, учителей географии;

- недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей истории и обществознания, учителей иностранных языков, учителей математики, информатики, физики;

- эффективно, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

**Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности. Участие в исследовательских работах.**

Прошла зональная районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки» для обучающихся 5-11 классов. Нашу школу представляли Пустынникова А., Касимова А..Они стали победителями школьного этапа конференции. Все участники успешно защитили свои исследовательские работы и были награждены дипломами победителей. Успешно выступили на зональном туре и заняли 3 место.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в школьном туре **«**Юный исследователь» - Шишова П., Слободскова П.,Бабарина С., Заварыгина Д.

В зональном этапе районной конференции исследовательских работ и творческих проектов  дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» участвовали Шишова П.2 место, Слободскова П.3 место, Бабарина С., участие.

«Живой классике - 10 лет» 18 февраля в МБОУ « Нижнепавловская СОШ» прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика», способствующий повышению интереса школьников к чтению книг, расширению читательского кругозора. В конкурсе приняли участие 9 учащихся с 5 по 9 класс. Участников было мало, так как не все учащиеся прошли регистрацию на сайте. Победителями школьного этапа стали Хорьякова Оксана, ученица 8 Б класса, за проникновенное чтение отрывка В.С. Гроссмана «Последнее письмо еврейской матери» из повести «Судьба человека». Поразил жюри своей харизмой и артистизмом активный участник конкурса - Гринцов Константин, ученик 8 А класса, прочитал отрывок из рассказа М. Дружининой «Вовкина сдача» Произвела впечатление Галиуллина Регина, ученица 7 А класса, прочитавшая рассказ И. Пивоваровой «Странный мальчик». В зональном туре победители - Гринцов Константин, ученик 8 А класса, прочитал отрывок из рассказа М. Дружининой «Вовкина сдача», Хорьякова Оксана, ученица 8Б класса, чтение отрывка В.С. Гроссмана «Последнее письмо еврейской матери» из повести «Судьба человека». В муниципальном этапе стали участниками.

**Вывод**: Позитивные тенденции: возросло число учащихся и педагогов занятых проектной и исследовательской деятельностью; возросло число участников интеллектуальных марафонов, стабильно число победителей районных предметных олимпиадах.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на разви­тие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, ком­муникативная и социально-трудовая успешно формируются в резуль­тате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в районных турах олимпиад по различным предметам и интеллектуальных марафонах.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  смен | Продолжительность урока (мин) | Продолжительность учебной недели | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый;  Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. | 5- дневная учебная неделя | 33 |
| 2-11 | 1 | 40 | 5- дневная учебная неделя | 34 |

Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков,один раз в неделю -6 уроков,за счет физической культуры;

- для учащихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

- для учащихся 8-11 классов - не более8 уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 - 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 - 11 классах - 34 ч. соответственно.

Структура и комплектование классов в образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество классов** | | | | | | | | | | |
|  | **начальное общее**  **образование** | | | | **основное общее образование** | | | | | **среднее общее**  **образование** | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 55 | 50 | 47 | 36 | 45 | 46 | 39 | 43 | 42 | 5 | 12 |
| Всего обучающихся на уровне | 188 | | | | 215 | | | | | 17 | |
| Обучение по очной форме | 55 | 49 | 47 | 34 | 44 | 46 | 37 | 43 | 41 | 5 | 12 |
| Обучение по адаптиро-ванным программам |  | 1 |  | 2 | 1 |  | 3 |  | 1 |  |  |
| Индивидуальное обучение на дому |  | 1 |  | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 188 | | | | 215 | | | | | 5 | 12 |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствиис медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Расписание 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

- для обучающихся уровня среднего общего образования организовано профильное обучение по трем профелям: естественно-научный профиль, социально-экономический профиль, технологический профиль.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 2-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, факультативы для учащихся 9 , 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Оценка результатов психологического исследования межличностных отношений (социометрии) 2021 год.**

В течение первого полугодия 2021 года осуществлялось психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе по направлениям:

1. «Воспитательная система»;
2. «Охрана здоровья участников ОП»;
3. «Психолого-педагогическое сопровождение ОП в школе».

### Диагностическая работа.

1. В период с января по февраль 2021 года было проведено диагностическое исследование учащихся 5-х классов.

Цель исследования: - определить адаптационные возможности учащихся к условиям средней школы.

### Задачи:

* учет психологических особенностей 10-11-летних детей при проведении диагностического исследования;
* выявление причин, влияющих на эмоциональный комфорт (дискомфорт) учащихся в средней школе;
* определение эмоционального настроения учащихся на различных предметах (выделение предметов в ранг «интересных» и «сложных»);
* определение эмоционального отношения к школе и учебному процессу (причин, влияющих на трудности обучения);
* выявление учащихся, относящихся к группе «риска» при помощи методики «Тревожность»;
* использование результатов диагностики для выступления на малом педсовете, на родительских собраниях.

Методики, используемые при диагностическом исследовании: Тест Филлипса «Школьная тревожность»;

Сводная таблица шкалы тревожности 5-е классы 2021 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Фамилия, имя учащегося | Пол | Общая тревожность в школе | Переживание социального стресса | Фрустрация потребности в достижении успеха | Страх самовыражения | Страх ситуации проверки знаний | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Среднее значение 5А класс | 25 | 8,1 | 4,0 | 5,3 | 2,6 | 2,8 | 1,9 | 1,8 | 3,5 |  |
| 2. | Среднее значение 5 Б класс | 26 | 9,4 | 4,1 | 4,2 | 3,9 | 2,9 | 2,1 | 2,0 | 3,6 |  |
| 3. | Среднее значение по школе |  | 8,8 | 4,0 | 4,7 | 3,2 | 3,1 | 2,0 | 1,8 | 3,4 |  |

Прошли тестирование 46 человек (21 мальчик и 15 девочек)

Высокий уровень тревожности - 7 человек

Низкий уровень тревоги - 11 человек

По итогам полученных результатов, можно сказать, что адаптационный период благоприятно прошел во всех 5-х классах.

Уровень тревожности «ниже нормы» или «чрезмерное спокойствие» (средний показатель) составляет 16%, за ним тоже может скрываться повышенная тревога, о которой учащиеся по разным причинам не хотели бы сообщать окружающим.

Успешность адаптации школьников к обучению в 5-м классе зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо учитывать:

* + уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5- й класс, учитывая психологические особенности данного возраста;
  + наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков;
  + анализ причин неуспешного адаптационного периода среди учащихся «группы риска», определение пути коррекции трудностей; адаптации школьников через работу с родителями, классными руководителями;
  + в рамках воспитательной работы предусмотреть шефство старшеклассников - волонтеров, проведение программы с их помощью, направленной на формирование классного коллектива учащихся 5-х классов.
    1. В феврале 2021 года было проведено диагностическое исследование учащихся 1-х классов.

Цель исследования: - определить адаптационные возможности учащихся и готовность к обучению в школе.

### Задачи:

* + учет психологических особенностей детей при проведении диагностического исследования;
  + выявление уровня сформированности усидчивости, тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации;
  + выявление учащихся, относящихся к группе «риска» при помощи методики Керна-Йирасека;
* использование результатов диагностики для выступления на малом педсовете, на родительских собраниях.

# Сводная таблица 1-ых классов тест Керна-Йирасека

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во детей | Трудности  в обучении | Зд.№1 | Зд.№2 | Зд.№3 | Общий  балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Средний показатель 1А класса | 27 | 3 | 3,6 | 3,9 | 3,1 | 10,5 |
| Средний показатель 1 Б класса | 26 | 2 | 3,8 | 4,0 | 3,0 | 10,8 |
| Средний балл |  |  | 3,85 | 3,975 | 2,95 | 10,75 |

В 1-х классах было обследовано 53 учащихся. Мелкая моторика у детей развита, зрительно моторная координация в норме, также интеллектуальное развитие и усидчивость совпадает с возрастом детей, что позволяет сделать вывод, что дети готовы к школьному обучению. В классах есть 15 учеников (что составляет 25%), у которых готовность к школе сформирована лучше, они быстрее адаптируются к образовательному процессу, но возможно снижение познавательного интереса, поэтому к ним необходимо повышенное внимания со стороны учителей. В классах выявлено 8 учеников (что составляет 11%), у которых готовность к школе сформирована хуже, им будет сложнее включаться в процесс обучения и требуется немного больше внимания от классных руководителей. Для детей группы-риска необходимо наблюдение и дополнительное обследование. Необходим контроль и помощь со стороны родителей.

1. В конце марта 2021 года было проведено исследование

«Удовлетворенность родителей работой в классном коллективе, школе» родителей учащихся 1-х – 11-х классов (таблица № 3).

Цель исследования: - изучить отношение родителей к классным руководителям, мероприятиям, проводимым в школе и классе, удовлетворенность родителей учебным и воспитательным процессом.

### Задачи:

* выявление неудовлетворенности родителей учебным и воспитательным процессом в школе и классе, согласованности действий между классными руководителями и родителями;
* использование результатов исследования для психологической работы с родителями учащимися и классными руководителями, выступления на малом педсовете, на родительских собраниях и МО классных руководителей.

### Таблица анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей работой в классном коллективе, школе» 2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс можно назвать дружным | Среди одноклассников ребенок чувствует себя комфортно | Педагоги доброжелательны к ребенку | У родителей с учителями ребенка взаимопонимание | В классе хороший классный руководитель | Педагоги справедливо оценивают ребенка | Ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями | Учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка | В школе проводятся дела, интересные и полезные ребенку | Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания | В классе проводятся дела, полезные и интересные ребенку | Среднее значение |
| 1 классы | 2,8 | 3 | 3,55 | 3,5 | 3,8 | 3,3 | 3,1 | 3 | 2,85 | 3,1 | 3,2 | 3,2 |
| 2 классы | 3,1 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,5 | 3,4 |
| 3 классы | 3,0 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,7 | 3,3 | 2,8 | 2,9 | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| 4 классы | 3,0 | 3,2 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,3 | 2,9 | 3,1 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| 5 классы | 2,8 | 3,0 | 3,2 | 3,0 | 3,4 | 3,0 | 3,1 | 2,6 | 3,0 | 2,8 | 3,2 | 3,0 |
| 6 классы | 2,5 | 3,0 | 2,9 | 3,0 | 3,4 | 2,9 | 2,7 | 2,5 | 2,7 | 2,7 | 2,9 | 2,8 |
| 7 классы | 2,6 | 2,8 | 2,7 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 2,5 | 2,6 | 2,6 |
| 8 классы | 2,3 | 2,6 | 2,9 | 2,8 | 3,2 | 2,8 | 2,6 | 2,4 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,7 |
| 9 классы | 2,9 | 3,0 | 3,2 | 3,0 | 3,7 | 3,0 | 2,9 | 2,5 | 2,9 | 2,9 | 3,1 | 3,0 |
| 10 классы | 2,7 | 2,8 | 3 | 2,9 | 3,45 | 2,75 | 2,45 | 2,35 | 2,75 | 2,6 | 2,85 | 2,75 |
| 11 классы | 2,65 | 2,85 | 2,8 | 2,45 | 3,1 | 2,55 | 2,45 | 2,5 | 2,9 | 2,5 | 3 | 2,7 |
| Среднее значение | 2,8 | 3,0 | 3,1 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | 2,8 | 2,7 | 2,9 | 2,9 | 3,1 | 3,0 |

### Выводы:

1. В анонимном анкетировании приняли участие 211 родителей, что составляет 58% от количества обучающихся в школе детей.
2. Средний балл классных руководителей – 3,5 балла. В большинстве классов родители и педагоги смогли установить доброжелательные отношения с высоким уровнем доверия.
3. Часть родителей затрудняются в ответах по поводу использования индивидуального подхода к детям со стороны учителей- предметников. У некоторых родителей возникают сомнения по поводу доброжелательного отношения к детям классного руководителя и учителей- предметников.
4. Часть родителей считают, что дети перегружены учебной деятельностью и домашними заданиями.
5. В некоторых анкетах родители сомневаются в глубине и прочности даваемых учителями знаний.
6. Средний балл по итогам анкетирования – 3,0. В некоторых анкетах вызвал затруднение вопрос об оценке классного коллектива, родители затруднились в ответе о психологическом комфорте в классе и оценке как их ребенок себя чувствует в школьном коллективе. Такой факт показывает неосведомленность родителей, низкий уровень коммуникативных навыков между детьми и родителями, низкий уровень доверия детей родителям.
7. Средний балл в большинстве анкет получили мероприятия, проводимые в классе и в школе, что показывает недостаточную осведомленность родителей и вовлечение их и детей в жизнь класса и школы.
8. Наиболее низкие баллы в оценке класса и выражении отношений к преподавателям и учебному процессу в школе были получены в параллелях 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов. Это связано с возрастными особенностями школьников, перестройкой отношений между детьми и родителями, переоценкой собственных способностей и возможностей учащихся, критичным отношением школьников к окружающим.
9. В классах необходимо усилить работу, направленную на развитие толерантности у школьников, сплоченность школьного коллектива, просветительскую деятельность среди родителей, приглашать на родительские собрания учителей-предметников для установления взаимопонимания.
10. В классах необходимо усилить работу, направленную на развитие психологической компетентности родителей, классных руководителей и учителей-предметников.

4. В апреле 2021 года было проведено исследование уровня воспитанности учащихся 2-х - 11 классов.

Цель исследования: - определить уровень воспитанности учащихся

школы.

### Задачи:

* + учет психологических особенностей разновозрастных групп школьников при проведении исследования;
  + выявление особенностей поведения учащихся средней школы;
  + выявление учащихся, относящихся к группе «риска»;

- использование результатов исследования для психокоррекционной работы с учащимися, выступления на малом педсовете, на родительских собраниях.

### Сводная таблица «Уровень воспитанности» 2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Доброжелательные взаимоотношения с детьми | Доброжелательные взаимоотношения со взрослыми | Отношение к учебе | Отношение к труду | Ответственность | Дисциплинированность | Конфликтность | Средний балл | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 2 классы | 4,1 | 4,5 | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 4,4 | -2,2 | 22,6 |  |
|  | 3 классы | 4,1 | 4,4 | 4,0 | 4,3 | 4,0 | 4,1 | -2,3 | 22,6 |  |
|  | 4 классы | 4,6 | 4,8 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,4 | -2,4 | 24,0 |  |
|  | 5 классы | 4,55 | 4,7 | 4,25 | 4,3 | 4,25 | 4,2 | -2,3 | 24 |  |
|  | 6 классы | 4,55 | 4,75 | 3,95 | 3,95 | 3,9 | 4,2 | -2,45 | 22,8 |  |
|  | 7 классы | 4,65 | 4,8 | 4,15 | 4,3 | 4,15 | 4,5 | -2,3 | 24,15 |  |
|  | 8 классы | 4,3 | 4,5 | 3,8 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | -2,5 | 22,7 |  |
|  | 9 классы | 4,4 | 5,0 | 4,0 | 4,4 | 4,2 | 4,6 | -2,2 | 24,4 |  |
|  | 10 классы | 4,25 | 4,25 | 3,95 | 4,35 | 4,25 | 4,25 | -2,1 | 23,25 |  |
|  | 11 классы | 4,15 | 4,15 | 4,1 | 4,05 | 4,15 | 4,15 | -2,6 | 22,25 |  |
|  | Среднее | 4,4 | 4,6 | 4,0 | 4,2 | 4,1 | 4,3 | -2,3 | 23,3 |  |

Критерии оценивания:

5 – качество ярко проявляется

4 – качества проявляются

3 – качества слабо проявляются

2 – не проявляются

Конфликтность оценивается в отрицательных баллах: -5, -4, -3, -2.

Средний показатель уровня воспитанности в школе - высокий. Высокие показатели доброжелательного отношения школьников с детьми и взрослыми показывают эффективные методы работы с учащимися преподавателей и администрации школы, развитость коммуникативных навыков и доброжелательности. По шкалам – отношение к учебе и ответственность – показатели находятся на среднем уровне. Исходя из анализа данных видно, что изначально учащиеся приходят в школу со средним уровнем мотивации к обучению. Это возможно при недостаточном формировании родителями интереса к обучению, или негативном отношении родителей к школе и незаинтересованности их в учебной деятельности ребенка, или, если у ребенка при поступлении в школу, ведущей деятельностью остается - игровая. Наиболее низкий уровень отношения к учебе приходится на параллели 8-х, 10-х и 11-х классов. В начальной школе у детей идет перестройка мотивационной направленности с «хочу» на понятие «надо», а в подростковом возрасте на первый план выходит стремление к самовыражению, и не всегда эта позиция социально приемлема. Такая же зависимость прослеживается и по шкалам: дисциплинированность и конфликтность. На данных сводной таблицы воспитанности видна связь между начальной школой и старшей. При переходе учащихся в 5-е классы отмечается хороший уровень подготовки детей к переходу, что в сильной степени влияет на адаптацию учащихся к старшей школе, снижение уровня тревожности и сформированность внутриклассных механизмов воспитания. По

Вывод:

1. На уровень воспитанности влияют возрастные особенности учащихся.
2. Для повышения мотивации к обучению и развитию ответственности у школьников необходимо проводить воспитательную работу среди родителей и учителей-предметников.
3. Средний показатель воспитанности в школе имеет высокое значение.
4. В соответствии с приведенными данными видно, что направленность воспитательных мероприятий в школе не всегда совпадает с внутрисемейной системой воспитания.
5. По итоговым показателям можно предположить, что воспитательная система школы требует коррективы и внесения поправок, т.к. прослеживается тенденция снижения общей воспитанности.
6. На воспитанность школьников оказывает большое влияние роль классного руководителя, проводимая внеклассная работа в школе , вовлеченность родителей в общественную жизнь школы и класса, осведомленность их о проводимых мероприятиях и сформированность класса как системы с сильными внутригрупповыми нормами и связями.

## II. Консультативная деятельность.

* Консультирование учащихся – 135 индивидуальных консультаций и 22 групповых (работа с классными коллективами) среди учащихся 2 - 11 классов. Совместно с социальным педагогом было проведено 82 индивидуальные консультации с учащимися.
* Консультирование родителей - индивидуальных консультаций – 61; групповые консультирования: выступление на родительских собраниях в 1-х

- 11-х классах за 2020-21 учебного года - всего 8; выступление на общешкольных родительских собраниях в 5-х классах на тему: «Адаптация школьников при переходе в старшую школу». Совместно с социальным педагогом было проведено 47 индивидуальных консультаций с родителями.

* Консультирование учителей: индивидуальное - 37 учителей. Выступление на пед. советах.

**Вывод:**

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;

2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;

3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

4. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

**1.5. Оценка востребованности выпускников.**

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

*- профессиональное просвещение;*

*- профессиональная консультация.*

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 1 - 7 классы, 8 - 9 классы, 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе решаются задачи по развитию интереса и способностей школьников, по формированиюпотребностей ребят в профессиональном самоопределении.

Во второй группе идет знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусматривает, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

**Виды урочной и внеурочной деятельности для проведения профориентационных мероприятий:**

Для первой группы эффективным методом профориентационной работы является организация кружковой деятельности. Так же проведение классных часов по темам:

1-4 классы

- Мир моих интересов

- Все работы хороши – выбирай на вкус.

- Профессии наших родителей.

- О профессиях разных, нужных и важных.

5-7классы

- «В мире профессий», «Все работы хороши»

- «Все работы хороши, выбирай…», «Профессии родителей»

- «Труд в нашей жизни», «Все работы хороши»

- «Я и мир профессий», «В мире профессий»

8-11классы

- «В мире современных профессий», »Кем быть?»

- «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии»

- «Какая профессия меня привлекает», «Мое будущее»

- «Ты и твоя будущая профессия», «Красота и труд вместе идут»

В ноябре учащиеся участвуют в районном конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

Для учащихся школы оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире современных профессий.

С 9 классом была проведена игра «Мир профессий», анкетирование и тестирование.

Анкетирование показало, что ученики 9 класса

1. Связывают свой досуг со спортом и творчеством
2. В равной степени выбирают два направления- естественно-научный и общественно-гуманитарный
3. Большая часть учеников предпочитает закончить обучение в школе после 9 класса и пойти учиться в техникумах и колледжах
4. Предпочитаемые профессии связывают с медициной, педагогикой силовыми структурами
5. Есть дети, которые еще не определились со своей будущей профессией

С учащимися третьей группы ведется работа по уточнению их социально- профессионального выбора. Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, путей получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

В начале учебного года была собрана информация о поступлении выпускников в учебные заведения, согласно их профиля.

Для помощи учащимся в профессиональном выборе в школе организованы кружки: математика – 1 часа «Путь к успеху»; обществознание – 1 час «Основы правовой культуры» и др.

Для 9-х классов организованы:

Предпрофильная подготовка. Ориентационный элективный «Психология и выбор профессии»; элективный курс предметно-ориентированной пробы «Черчение».

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально-экономическим направлениями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентционной работы с обучающимися.

Уровень основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 9-й класс | 42 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 12 |
| Продолжили обучение в системе СПО и НПО | 30 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 |
| Переход в другую школу | 0 |
| Работают | 0 |

28% выпускников уровня основного общего образования продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Нижнепавловская СОШ»; 72% поступили в учреждения среднего-профессионального образования.

Уровень среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 11-й класс | 10 |
| Поступили в ВУЗы | 7 |
| Поступили в СПО | 2 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет ) | 0 |
| Работает | 0 |
| Служба в армии | 1 |

70% выпускников уровня среднего общего образования поступили в Вузы; 20% в СПО.

**Выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество человек** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 33 | 100% |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 33 | 100% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 24 | 72% |
| с высшим непедагогическим образованием | 2 | 6% |
| с незаконченным высшим образованием | 4 | 12% |
| со средним специальным образованием | 6 | 18% |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 |  |
| доктора наук | 0 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 33 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 33 | |
| Высшую | 5 | 51% |
| Первую | 18 | 54% |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 15% |
| Не имеют (в т.ч. молодые специалисты) | 5 | 15% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | |
| Заместитель директора по УВР | 1 | |
| Заместитель директора по ВР | 1 | |
| Заместитель директора по ПР | 1 | |
| Заместитель директора по МР | 1 | |
| Заместитель директора по ШИС | 1 | |
| Учитель |  | |
| Социальный педагог | 27 | |
| Логопед | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | |
| Педагог-организатор | 1 | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 2 | 6% |
| Количество молодых специалистов | | 4 | 12% |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 |  |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 |  |

В течение 2021 года прошли курсовую подготовку 33 педагога (63%). В 2021 году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 8 человек по должности «учитель» на первую квалификационную категорию.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2021 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;

- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);

- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Высоким является число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

2. Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 77% педагогов.

3. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

4. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

6. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

7. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

**Вывод:** педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

1. Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.

2. Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.

3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

1.7. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогиче­скими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, на­выков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и ка­честв личности.

В 2021 году педагогический коллектив работал над методической темой школы: «Профессиональная компетентность учителя как фактор развития творческого потенциала школьников в условиях его самореализации».

Для реализации были  сформулированы следующие задачи:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно- ориентированного подхода.

2. Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4.Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.

5. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя.

6.Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя.

7. Развитие готовности к профессиональному самосовершенствова­нию, работе над собой.

8. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определе­ния стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся.

9. Работа с педагогическими кадрами.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.

- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения.

- Семинары.

- Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.

- Анализ открытых уроков.

- Предметные недели.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация педагогических работников.

- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образова­тельную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллек­тивов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся;

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2020/2021 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;

- включение учителей в творческий педагогический поиск;

- внедрение в практику работы школы результатов научных исследова­ний и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;

- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;

- организация системы повышения квалификации педагогов;

- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;

- доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном уровнях;

- организация и проведение мониторинга с целью выявления результа­тивности работы педколлектива.

В 2021-2022 учебном году коллектив продолжит работу в данном направлении. Ожидаемые результаты на следующий год:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- повышение качества знаний учащихся по школе;

- повышение качества подготовки 9-классников к ОГЭ и выпускников 11-го класса к аттестации в форме ЕГЭ.



Работа руководителей МО строится на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый год, анализа работы школы, плана работы школы.       В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях М/О, были даны рекомендации. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 10, 11 классах. Цель - определе­ние прочности знаний учащихся школы и их готовности к обучению в средней школе и в высших и средне специи альных учебных заведениях. Учителям-предметникам были даны рекомендации психолога, зам. ди­ректора по УВР. Классно-обобщающий контроль проводился обязательно с последующим анализом.

В 2020/2021 учебном году было намечено достаточно большое количество открытых уроков. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем.

В октябре был проведен семинар Тема: «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения».

Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы работы.

В феврале теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», связанные с новым порядком аттестации педагогических кадров.

Групповая консультация для аттестующих педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности». Изучение деятельности педагогов. Оказание помощи при оформлении необходимых документов для аттестации.

Ознакомление аттестуемых со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую, на высшую квалификационные категории по уточненному графику.

Групповая консультация для аттестующих педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности». Изучение деятельности педагогов. Оказание помощи при оформлении необходимых документов для аттестации.

В феврале теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», связанные с новым порядком аттестации педагогических кадров.

Ознакомление аттестуемых со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую, на высшую квалификационные категории по уточненному графику.

Подготовка учителями Портфолио, обновление ими документов на личном сайте с целью предстоящей аттестации

Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в учебном процессе.

В школе проведена методическая неделя. В ходе, которой учителя Нетужилова О.М., Землянская О.Н., Косаченко Ю.Б., Казбекова Н.А. поделились своим опытом в проведении уроков в соответствие с ФГОС.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем.

**Семинары.**

Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы работы.  Обеспечение: раздаточный материал для каждой группы, презентация.

Цель: Осознание  основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения.

**Семинар-практикум**

**Тема: *«Педагогическая этика общения»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема выступления** | **Ф.И.О. педагога, должность** |
| 1. | **Приветствие**  Создание эмоционально-психологического настроя. | Попов А.В.  Директор МБОУ «Нижнепавловская СОШ» |
| 2 | **Основная часть**.  Теоретический блок.  Практический блок  *Педагогический тренинг.*  ***Этический кодекс педагога.***  Закон об образовании Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников  **Кодекс профессиональной этики педагога** | Фаст О.Н.  Заместитель директора по УВР  Бунина Е.В.  Заместитель директора по МР  Заместитель директора по ВР  Рудакова Н.М. |
| 3 | ***Простые секреты бесконфликтности.***  **Подведение итогов. Рефлексия.**  **Упражнение «Свои правила»** | Психолог Сидорина Ю.С. |

**Семинар «Аддитивные технологии»**

**Цель**: теоретический обзор современных авторских педагогических технологии.

**Задачи:**

1. Рассмотреть современные технологии обучения учащихся

2. Раскрыть современные технологии организации образовательного процесса

3. Обзор современных авторских педагогических технологий

Время проведения:

Тема: «Аддитивные технологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема выступления** | **Ф.И.О. педагога, должность** |
| 1. | Современные педагогические технологии. Аддитивные технологии». | Попов А.В. Директор МБОУ «Нижнепавловская СОШ» |
| 2 | Открытие стажировочной площадки «ВITEDUCANION» | Бунина Е.В.  Заместитель директора по МР  Фаст О.Н.  Заместитель директора по УВР |
| 3 | Компьютерное3Д моделирование по информатике  Создание 3Д модели вAutodeckInvetor  Работа 3Д принтера «PICASO» | Обзор выступления ПашовойИ.Ю.и Чучелиной М.С.  Казбекова Н.А.  Учитель информатики  Агишев И.Р.  Учитель технологии |
| 4 | Применение и создание 3Д моделирования с помощью программыAutodeckInvetor МБОУ «Нижнепавловская СОШ» | Заместитель директора по ШИС Раунова А.Б. |
| 5 | Выполнение творческих проектов и мини-проектов по созданию3 Д моделей с помощью ручки 3Д Просмотр мастер- класса Мараковской Т.Н. | Обзор выступления Мараковской Т.Н.  Косаченко Ю.Б.  учитель начальных классов |
| 6. | Обратная связь с педагогами школы | Бунина Е.В.  Заместитель директора по МР |
| 7 | Подведение итогов. | Попов А.В. Директор МБОУ «Нижнепавловская СОШ» |

**Семинары-практикумы «Педагогические туры»**

**Группы учителей для освоения технологии «Педагогические туры»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа модератор Фаст О.Н. наблюдатели  1.Когут СаулеБулатовна  2.Ракунова Анастасия Борисовна  Проблема «Активность учеников на уроке»  Диагностика проблемы.  По ходу урока анализируется:  Соотношение активности учителя и учеников на уроке;  Активность разных групп (слабых, средних, сильных) учеников;  Вовлеченность учеников в ходе урока;  Виды активности на уроке, способствующие высокому охвату и вовлеченности учеников. | 2 группа модератор Бунина Е.В.  наблюдатели  1.Лекарева Тамара Викторовна  2.Феклистова Светлана Александровна  Проблема «Разные возможности для ответа»  Диагностика проблемы  Походу урока необходимо пронаблюдать за следующими деталями:  Как часто учитель обращается к детям;  К каким ученикам персонально обращается учитель;  какие группы детей (сильных, средних, слабых) активно участвуют в работе на уроке;  сколько времени отвечает каждый ученик на уроке. |
| Посещение учителей  1. Петрова Галина Николаевна  2. Мельник Екатерина Александровна  3. Панченко Екатерина Сергеевна  4. Ракунова Ольга Александровна  5.Слободскова Татьяна Васильевна | Посещение учителей  1. Нетужилова Ольга Михайловна  2. Бунина Елена Дмитриевна  3. Робейко Татьяна вячеславовна  4. Гейдаров ЭльчинАйдынОглы  5. Землянская Ольга Николаевна |
| 3 группа модератор Казбекова Н.А.  наблюдатели  1.Косаченко Юлия Борисовна  2.Сафонова Наталья Ивановна  Проблема «Скука на уроке»  Диагностика проблемы.  Наблюдения на уроке позволят выявить причинырассеивания внимания, снижения познавательной активности детей. Для изучения проблемы может быть использована таблица, в которой фиксируются все виды активности обучающихся, их охват, характер деятельности/бездействия детей. | 4 группа модератор Рудакова Н.М.  наблюдатели  1.Попов Алексей Викторович  2.Сидорина Юлия Сергеевна  Проблема «Усвоение обучающимися содержания урока».  Диагностика проблемы.  В ходе урока важно отметить, как учитель диагностирует усвоение обучающимися содержания, понимание изучаемого материала. При наблюдении на уроке желательно зафиксировать не только способы, как учитель определяет степень усвоения нового материала, но и какие диагностические задания им даются для обучающихся с разным уровнем обученности |
| Посещение учителей  1.Агишев ИльнурРауфович  2.Преснова Ольга Викторовна  3.Богдан Любовь Сергеевна  4.Фаттахова Евгения Вячеславовна | Посещение учителей  1.Слободскова Юлия Викторовна  2.Учаева Ольга Александровна  3.Караулова Юлия Сергеевна  4.Марьенко Олег Владимирович |

Проведены Семинары-практикумы «Новые нормы Сан.пин»,семинары-отчеты, семинары по аттестации пед. работников, круглые столы по обобщению опыта, отчеты по самообразованию т.д.

В течение 2021-2022 уч. года учителя в режиме ZООМ участвовали в семинарах-практикумах.

Выступление на РМО начальных классов Буниной Е.В. из опыта работы о преемственности детского сада и школы. Выступление Фаст О.Н. на РМО «Миссия выполнима», технология «Педагогические туры».

Профессиональная компетенция педагогов. Работа с педагогическими кадрами.

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне нее. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, ре­зультативности учителя и его коммуникативной культуры.

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учите­лей путем анкетирования и индивидуальных бесед.

**Работа с молодыми специалистами.**

Система работы с молодыми специалистами является частью общей си­стемы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами - сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. С 2021 года в школе работает 4 молодых специалиста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Молодой специалист** | **Специализация** | **Наставник** |
| Бунина Е.Д. | Начальные классы | Учаева О.А. |
| Караулова Ю.С. | Начальные классы | Бунина Е.В. |
| Панченко Е.С. | Английский язык | Лекарева Т.В. |
| Теряева А.Г. | Русский язык | Фаст О.Н. |

Основные виды деятельности:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;

- оказание помощи начинающим учителям в овладении педагоги­ческим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы;

- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;

- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсове­тов, семинаров и конференций по проблемам образования;

- отслеживание результатов работы молодого учителя;

- диагностика успешности работы молодого учителя;

- организация разработки молодыми специалистами учеб­ных материалов и методик их использования в учебном процессе;

- формирование сети свободного информационного обмена в области образования.

Важным направлением работы МО и администрации школы являются постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2021 году учителя прошли курсовую переподготовку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя Отчество** | **Дисциплина /предмет** | **Название программы** |
| Петрова Г.Н. | математика | «Реализация образовательного процесса по ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с профессиональным стандартом педагога»,144 ч.01.03.2021,ООО «Центр Развития Педагогики» |
| Петрова Г.Н. | математика | «Преподавание математики и физики по ФГОС ОО и ФГОС СОО( содержание, методы и технологии),144 ч.,01.03.2021,ООО «Центр Развития Педагогики» |
| Петрова Г.Н. | математика | Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»,16 ч.,30.01.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Бунина Е.В | Нач.кл | Развитие универсальных учебных действий у младших школьников»,72 ч,12.03.2021 АНО ДПО «Школа анализа данных»  Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»,16 ч.,28..01.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Фаст О.Н | Русский язык | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»,16 ч.,07.02.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных»  Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»,16 ч.,07.02.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Учаева О.А | Нач.кл | Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»,16 ч.,07.02.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Робейко Т.В. | математика | «Цифровая грамотность |
| Преснова О.В | химия | Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи»,16 ч.,21.01.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных»  Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»,16 ч.,21.01.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Казбекова Н.А | информатика | Инклюзивное образование для учеников с нарушением опорно-двигательного аппарата»,16 ч.,22.01.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Лекарева Т.В | Нем.язык | Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»,16 ч.,08.02.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных»  Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения»,16 ч.,08.02.21021, АНО ДПО «Школа анализа данных» |
| Казбекова Н.А. | Математика | «Особенности преподавания математики в средней школе в аспекте подготовки к итоговой аттестации»,72 ч., ФГБОУ ВО «ОГУ» 22.03.2021 |
| Казбекова Н.А. | Математика | курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта " Школа современного учителя" |
| Бунина Е.Д. | Начальные классы | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,250 ч., ООО «центр инновационного развития и воспитания» 16.05.21 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курсов 2022 год** | **ФИО** | **Место проведения, количество часов** | **дата** | **Дата выдачи регистрационный номер** |
| Обучение методике преподавания шахмат в начальных классах образовательных учреждений | Казбекова Н.А. | ЧПОУ «Учебный центр «Энергетик-Оренбург»,40 ч. | 20-30.09.2021 | 24.09.2021  №7860 |
| «Школа современного учителя» | Нетужилова О.М.  Косаченко Ю.Б.  Преснова О.В. | ЦНППМ,100 ч | 20.09.-10.12.2021 |  |
| «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» | Бунина Е.В. | Автономная Некоммерческая организация дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»,16 | 11.10.2021 | 11.10.2021 №20215078835 |
| «Работа с детьми с низкой мотивацией» | Бунина Е.В. | Автономная Некоммерческая организация дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»,16 | 09.10.2021 | №20215076835 |
| «Оценивание для обучения» | Бунина Е.В. | Автономная Некоммерческая организация дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»,36 ч | 09.10.2021 | №20215076834 |
| Профессиональная переподготовка квалификация педагог -психолог | Ракунова О.А. | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | 23.11.21 | №18000509895 диплом |
| « Психолого-педагогическое сопровождение детей синдромом дефецита внимания и гиперактивности(СДВГ) | Мельник Е.А. |  |  | № 00251811 |
| Курс повышения квалификации организаторов в сфере патриоти-ческого воспитания Оренбургской области в рамках проекта «Юнармейский вектор» | Караулова Ю.С. |  | декабрь | сертификат |
| «Личностный потенциал :педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс» | Корчагина С.Н  Ракунова О.А. | 36 | С 18.11 .21-14.01.22 | Удостоверение 772700045088 |
| «Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций»ГАУ Оренбургской области»Региональноеагенство молодежных программ и проектов» | Казбекова Н.А. | 37 | С20-27.21 | Удостоверение №00154 |
| «цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» | Казбекова Н.А. |  | 21.12.21 | Сертификат № 1590719 |

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методи­ческой работы в школе - повышению педагогической квалификации учитель­ского коллектива, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен для учащихся. Однако на сегодняшний день все еще недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговые оценки их деятельности учащимися школы и их родителями.

Количественные показатели методической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с педагогическими кадрами** | **Количество учителей (по классам), повышающих квалификацию** | |
| **1 – 4 классы** | **5 – 11 классы** |
| 1 | Предметные и цикловые МО | 8 | 23 |
| 2 | Творческие группы | 1 | 2 |
| 3 | Школа передового опыта | 7 | 12 |
| 4 | Самообразование | 8 | 24 |
| 5 | Пед. наставничество | 2 | 2 |
| 6 | Заочное обучение/ дистанционное | 3 | 3 Караулова Ю.С. Ракунова А.Б.  Панченко Е.С. |
| 7 | Стажировка молодых учителей |  | 2 |
| 8 | Научно-практические конференции |  |  |
| 9 | Курсы (семинары) в районном методическом центре, ОПМК | 8 | 17 |
| 10 | Курсы (семинары) | 8 | 14 |
| 11 | Вебинары | 15 | 19 |

**Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название образовательных технологий | *2019 г.*  *учебный год* | *2020 г.*  *учебный год* |
| 1. | Игровые технологии | 50% | 55% |
| 2. | Здоровьесберегающие технологии | 60% | 65% |
| 3. | Технология развивающего обучения | 7% | 7% |
| 4. | Технология критического мышления | 23% | 22% |
| 5. | Технология проблемного обучения | 10% | 10% |
| 6. | Проектная технология | 17% | 15% |
| 7. | Обучение в сотрудничестве | 17% | 18% |
| 8. | Технология уровневой дифференциации | 20% | 20% |
| 9. | ИКТ-технология | 43% | 45% |
| 10. | Развивающая технология | 9% | 9% |
| 11. | Технология интегрированного обучения | 6% | 6% |
| 12 | Модульная технология | 6% | 65% |
| 13. | Квест-технологии | 6% | 6% |
| 14 | Технологии дистанционного обучения | 100% | 100% |
| 15. | Коммуникативные технологии | 6% | 6% |

**Участие педагогических работников ОО в диссеминации передового педагогического опыта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема опыта** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| **Форма (формы) обобщения** | **Форма (формы) Обобщения** |
|  | 1.Вебинары  2.Выступления (доклад) на РМО  3.Открытые уроки  4.Разработка технологических карт уроков, внеурочных занятий, | 1.Вебинары  2.Доклады (обобщение опыта) |
|  | 1.Публикации (рекомендации классного руководителя, технологические карты уроков по предметам) | 1.Публикации (технологические карты уроков по предметам) |

**Инновационная деятельность в ОО**

Включенность ОО в экспериментальную деятельность, деятельность в качестве ресурсного центра и т.п.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | *2020 г.* | *2021 г.* |
| Муниципальный уровень | 1.ФГОС  2.Эксперементальная площадка по курсу «Основы православной культуры» | 1.ФГОС  2.Эксперементальная площадка по курсу «Основы православной культуры» |

В 2021 учебном году учителя школы приняли участие в работе районных и областных семинаров, вебинаров по вопросам методики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | Сроки | Кол-во | Название вебинаров |
| Начальные классы |  | 17.01.2021 | 8 | «Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в условиях реализации требований ФГОС НОО» |
| Лекарева Т.В.  Панченко Е.С.  Сидорина Ю.В. | Ин.язык | 27.01.2021 | 31 | конференция для учителей иностранных языков «Функциональная грамотность на уроке иностранного языка. Набор умений и навыков начальной школы». |
| Бунина Е.В. | Нач.кл. | 07.02.2021 | 1 | Яндекс.Учебник-цифровой образовательный ресурс для начальной школы (вводный вебинар) |
| Богдан Л.С. | Музыка | 09.02.2021 | 1 | **«Современные техники вокала как средство развития творческой личности младшего школьника»** |
| Землянская О.Н. | география | 15.02.2021 | 1 | «Альтернативные темы патриотического воспитания детей в школе» Педагогический портал «Солнечный свет» |
| Бунина Е.В.,  Косаченко Ю.Б. | Нач.классы | 19.02.2021 | 2 | ООО «АЙСМАРТ» организует серию вебинаров с целью презентации своего продукта. |
| Робейко Т.В. | Математика  Вебинар«НаЯ класс» | 28.012021 | 1 | «Как подготовить ребенка к профессиям будущего» |
| Робейко Т.В. сертификат | Математика  Вебинар «На Я класс» | 20.012021 | 1 | «Портфолио современного учителя:создаем педагогический сайт» |
| Лекарева Т.В. сертификат | вебинар | 20.02.2021 | 1 | «Секреты эффективного обучения» |
| Начальные классы | семинар | 16 .03. 2021 | 8 | «Методика работы над сочинением и изложением в 3 классе» |
| Начальные классы | семинар | 19.03.2021 | 10 | «Повышение мотивации к изучению математики у учащихся начальной школы с использованием образовательной платформы «Учи.ру»в режиме он-лайн. |
| Когут С.Б.  Гейдаров Э.А | семинар | 01.04.2021 | 2 | проведения мастер-класса для учителей истории  образовательных организаций Оренбургского района |
| Сидорина Ю.С. | психолог | 07.04.2021 | 1 | супервизия для педагогов-психологов общеобразовательных организаций. |
| Нач.классы | семинар | 09.04 2021 г. | 26 | Педагогическая мастерская  «Преимущества использования ЦОС в изучении предметных областей» |
| Бунина Е.В. |  | 08.04 2021 г. | 1 | « Международная онлайн-конференция»Учи.ру илучшие образовательные практикив России и за рубежом» |
| Ракунова О.А. | технология | 13.04.2021 | 1 | Опыт внедрения и реализации образовательной робототехники в процессе преподавания предмета «Технология» в школе |
| Бунина Е.В. | Нач. классы | 20.04.2021 | 1 | «Образовательные технологии Учи.ру – как инструмент повышения интереса ребенка к учебе» |
|  | Весь коллектив | 29.04.2021 | 32 | Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе**»** |
| Нач.классы |  | 29.04.2021 | 8 | «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования при подготовке детей к школе» |
| Ракунова А.Б. | Зам. по ШИС | 06.06.2021 | 1 | Форум педагоги России |

**Конкурсное движение учителей МБОУ «Нижнепавловская СОШ» за 2021-2022 уч.год. (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Место | Название конкурса |
| 1. | Бунина Е.В., Нетужилова О.М., Якшимбетова Э.Н., Попов ,Слободскова Т.В.,Преснова О.В. | Олимпиада для учителей.  Метапредметная  химия  физика | участие | Олимпиада для учителей. |
| 2. | Караулова Ю.С. | Нач.кл | 5 место | Октябрь,Программа «Активный учитель» |
|  | Нетужилова О.М. | Нач.кл | Диплом 1 степени | ПедЭксперт Тест «Работа с одаренными детьми посредством построения индивидуальной образовательной траектории» 8.08.21 |
| 3. | Нетужилова О.М. | Нач.кл | Диплом победителя 1 степени | ДИСО  Всероссийское тестирование «Основы финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях» |
| 4 | Бунина Е.В. | экология | Благодарственное письмо | за помощь в в проведении всероссийской 0нлайн- олимпиады Учи.ру по экологии в 9 классах |
| 5 | Преснова О.В. | Естественные науки | Сертификат участника дистанционного этапа | ДНК науки на Яндекс .Учебник |
| 6 | Бунина Е.В. | Нач. классы | Сертификат | «Культурный марафон»,18,11.21 |
| 7 | Ракунова А.Б. | Финансовая грамотность | Сертификат | Организатор урока. Онлайн – урок «Как защищаться от кибермошейничества. Правила безопасности в киберпространстве»,21.09.21  «Платить и зарабатывать банковской картой»,22.09.21  «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово- гамотным.»,23.09.21  «Личный финансовый план», «Путь к достижению цели» 24.09.21 |
| 8 | Лысова В.А. | музей | Диплом,1 место | Номинация «Лучший сельский музей». Региональный этап Всероссийского конкурса следопытческих работ школьных музеев «Неизвестный солдат» Партии «Единая Россия»,декабрь, 2021 |
| 9 | Казбекова Н.А. | информатика |  | Выступление на РМО учителей информатики по теме «Система работы учителя информатики при подготовке учащихся к ОГЭ»,11.11.21 |
| 10. | 18 учителей | все предметы | сертификаты | Участники Всероссийских соревнований среди организаций по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической активности «Человек идущий»10.09.21-15.11.21 |
| 11. | Ракунова А.Б. | Финансовая грамотность | Сертификат № 480529 | Онлайн - урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» Банк России Проект Уроки финансовой грамотности.22.12.21 |
| 12. | Ракунова А.Б. | Финансовая грамотность | сертификат | ГБУ «РЦРОО» участник научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы»28.10.21 |
| 13 | Ракунова А.Б. | Финансовая грамотность | сертификат | Ассоциация развития финансовой грамотности Онлайн - неделя методических семинаров 29.11.21.-4.12.21 |
| 14 | Богдан Л.С. | музыка | Дипломы куратора  ДП-14-59 №15881,  ДП-14-59 №15886, ДП-14-59 №15883, ДП-14-59 №15876, ДП-14-59 №158878, ДП-14-59 №158881, ДП-14-59 №158874 | Международный творческий конкурс «Кладовая талантов» 08.12.21 |
| 15. | Богдан Л.С. | музыка | Свидетельство №ФС 774778 | «Знанио»,Участие в международном мероприятии научно-практическая конференция «Современные образовательные методики: отечественный и зарубежный опыт»07.12.21 |
| 16 | Лысова В.А. | Библиотекарь,  Допобразование | Диплом победителя конкурса «Серафимовский учитель» | Фонд Преподобного Серафима Саровского ,декабрь |

**Вывод**:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. За 3 учебных года успешно прошли аттестацию более 80% педагогического коллектива. Анализ качественного состава педколлектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 26 человек. В школе организовано регулярное прохождение курсовой подготовки. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 учебный год были выполнены.

2. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

3. Педагоги школы успешно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня

4. Повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями обучения.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные не­достатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается кон­серватизм).

3. МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Следует отметить, что:

- необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей, работа по темам самообразования недостаточно влияет на повышения качества образовательного процесса;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточно эффективно организована работа по созданию портфолио учителя (учебная работа).

При организации методической работы в 2022 учебном году необходимо:

- Спланировать мероприятия по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

- Активизировать работу по оформлению электронного портфолио учителя.

- При проведении предметных недель усилить работу по преемственности между начальной, основной и средней (полной) ступенями обучения. Учителям – предметникам четко следовать графику проведению предметных недель.

- Обеспечить повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;

- Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, использовать для этого Интернет – ресурсы, образовательные сайты.

**1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В школе оборудована библиотека с мини-читальным залом на 12 посадочных мест. Сведения о фонде библиотеки:

|  |  |
| --- | --- |
| Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.: | 17641 |
| фонд школьных учебников | 9099 |
| основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д. в том числе: | 8542 |

|  |  |
| --- | --- |
| художественной литературы всего (экз.): | 3762 |
| научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.) | 2127 |
| психологической, педагогической и методической литературы | 819 |
| справочной литературы по предметам школьной программы | 229 |
| брошюр | 508 |
| журналов | 263 |
| видеокассет | 24 |
| аудиокассет | 2 |
| CD-ROM | 834 |
| диапозитивов | 40 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100 %, наряду с печатными изданиями используются электронные версии учебников по предметам музыка, ИЗО, физическая культура. Учебный фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета, за счет средств субвенций идущих на приобретение учебной литературы. В отчетный период поступило в фонд 1203 экземпляров учебников.

Сведения о количественном составе читателей библиотеки на отчетный период – 440 человек, показатель посещаемости -21,97

В библиотеке имеются и используются электронные образовательные ресурсы по следующим направлениям:

- электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса;

- электронные информационно-справочные ресурсы;

- электронные ресурсы общекультурного характера.

Техническое оснащение библиотечно-информационного центра:

- компьютер -2, в т.ч. 1 – для работы библиотекаря; 1 - для работы читателей;

- лазерный принтер – 1;

выход в Интернет – 1 компьютер.

Для удовлетворения информационных запросов читателей используются компьютеры в кабинете информатики, имеющие выход в Интернет (по согласованию и утвержденному графику). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, особенно детской для младших школьников.

На официальном сайте школы есть страница «Библиотека», где представлены нормативно-правовые документы, информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учебников на одного обучающегося** | **Необходимое количество учебников** | **Выдано бесплатно** | **% бесплатно выданных учебников** |
| 1 классы | 9 | 0 | 100% | 100% |
| 2 классы | 10 | 0 | 100% | 100% |
| 3 классы | 10 | 0 | 100% | 100% |
| 4 классы | 11 | 0 | 100% | 100% |
| 5 классы | 16 | 0 | 100% | 100% |
| 6 классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| 7 классы | 16 | 0 | 100% | 100% |
| 8 классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| 9 классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| 10 классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| 11 классы | 15 | 0 | 100% | 100% |
| Итого 13,3 | | 0 | 100% | 100% |

**Вывод**: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

**1.9. Оценка качества материально-технической базы**

МБОУ «Нижнепавловская СОШ» реализует образовательный процесс в двух зданиях, расположенных по адресу: - с. Нижняя Павловка, ул. Школьная, д. 21. Школа расположена в трехэтажном здании и рассчитана на 420 мест. Общая площадь 2594,7 кв.м. , учебных кабинетов – 24, библиотека – 1, мастерские – 1, музей -1, спортивный зал – 1, спортивная площадка – 1, кабинет педагога-психолога – 1.в школе функционирует столовая, пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 120 посадочных мест, кухня.

**Оснащенность учебных кабинетов и мастерских**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных кабинетов | Площадь ( кв.м) | Кол-во рабочих мест | Наличие оборудования, ТСО и УНП в учебных кабинетах и мастерских в % |
| 1 | Кабинет химии  Проектор – 1, интерактивная доска –1, ноутбук- 1, МФУ -1, комплект микропрепаратов – 1, микроскоп –2, стол демонстрационный для химии – 1, шкаф для хранения реактивов – 1, веб-камера – 1, торс человека - 2 | 67,3 | 30 | 70% |
| 2 | Кабинет физики  Интерактивная панель с встраиваемым компьютером  Щит электрический – 1, стол демонстрационный – 2, вакуумная тарелка со звонком – 1, насос вакуумный Комовского – 1, индикатор радиоактивности -1, компьютер – 1, МФУ – 1, источник постоянного и переменного напряжения – 1, коммутатор – 1, кабинет физики (лабораторные работы), интерактивная панель с компьютером на стойке – 1, | 67 | 30 | 80% |
| 3 | Кабинеты русского языка и литературы  Проектор – 2, экран – 2, компьютер – 2, веб-камера - 2 | 2\*48 | 30 | 70% |
| 4 | Кабинет математики  Проектор – 1, экран – 1, компьютер – 1, набор инструментов – 1, веб-камера - 1 | 50,3 | 30 | 70% |
| 5 | Кабинет географии  Проектор-1, интерактивная доска – 1, компьютер – 1, глобус – 15, набор карт – 1, барометр-анероид – 1, коллекция Полезные ископаемые – 1, коллекция Минеральные горн породы – 1, компас - 15 | 47,6 | 30 | 80% |
| 6 | Кабинет информатики  Проектор – 1, интерактивная доска – 1, компьютер – 1, ноутбук – 13, МФУ -1 | 48,4 | 30 | 80% |
| 7 | Кабинет иностранного языка  Компьютер – 1, экран – 1, проектор – 1, веб-камера - 1 | 44,5 | 30 | 60% |
| 8 | Кабинеты начальных классов – 8  Компьютер – 8, проектор – 8 экран -4, интерактивная доска – 4, МФУ - 5, колонки – 8, веб-камера – 8, | 8\*48 кв.м | 8\*30 | 80% |
| 9 | Кабинет истории  Компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, веб-камера - 1 | 47,5 | 30 | 70% |
| 10 | Кабинет технологии для мальчиков  Токарный станок – 3, сверлильный станок-1, лобзик ручной электрический – 3, верстак слесарный – 10, пиля циркулярная -1, машина заточная – 1, тиски слесарные – 15 шт, рубанок – 15, рашпиль -45,ножовка – 15, напильник 45, штангенциркуль -15, стамеска – 75, набор для выжигания – 5, очки защитные – 10, интерактивная доска -1 | 86,6 | 20 | 80% |
| 11 | Кабинет технологии для девочек  Швейная машинка – 5, оверлог -1, доска гладильная -2, утюг -1, манекен – 1, проектор – 1 шт, экран – 1шт | 60,5 | 30 | 50% |
| 12 | Кабинет педагога-психолога  Компьютер -1, МФУ – 1, фиброоптический занавес на подвижном карнизе 1, интерактивная звуковая панель – 2, кинетический столик – 1, планшетный ПК – 1, фиброоптическая тактильная панель – 1, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка – 1, вибромузыкальный сухой бассейн – 1, мягкий комплекс -1, тактильно-развивающая панель – 1, световой столик для рисования – 1, балансировочная доска-лабиринт – 8, декоративно-развивающая панель – 3, конструктор – 1, фибротический модуль - 1 | 31,8 |  | 80% |
| 13 | Кабинет ОБЖ  Стенд «Учебное лабораторно-практическое оборудование по оказанию первой помощи», стенд «Строевая подготовка», стенд-уголок «Радиационная химическая и биологическая защита» | 48,7 | 30 | 50% |
| 14 | Спортивный зал  Маты гимнастические – 20, шведская стенка – 2, стол теннисный – 4, барьер легкоатлетический – 6, козел гимнастический-2, скамья – 4, конь гимнастический – 1, мячи – 30шт, комплект лыж – 50, компьютер - 1 | 180 | 90 | 80% |
| 15 | Кабинет музыки  Синтезатор – 1, компьютер – 1, колонки – 1, МФУ -1, проектор – 1, экран - 1 | 64,5 | 30 | 60% |

Цели использования информационных технологий учителями в МБОУ «Нижнепавловская СОШ» достаточно разнообразны, однако главные из них — новый уровень качества преподавания, а также:

* Укрепляет мотивацию школьников к обучению, пробуждает в них интерес к познавательной деятельности, помогает им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
* Более эффективная и современная методика преподавания, обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
* Делает образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
* Экономит время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
* Вносит вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
* Выходит на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.
* Развивает у учащихся информационную грамотность, учить их владению информационными технологиями, помогать обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Информационные технологии применяются в нашей школе на уроках любых типов и в любой момент урока:

- При объяснении нового материала.

- При организации самостоятельной работы учащихся.

- При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Наиболее частые направления использования ИКТ в учебном процессе:

- Создание мультимедийных презентаций.

- Использование интернет-ресурсов. Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными.

- Работа с дидактическими играми и обучающими программами.

Доля учителей МБОУ «Нижнепавловская СОШ», использующих ИКТ в образовательной деятельности, растет и приближается к 100 %. В образовательной организации нет проблем со скоростью подключения к сети Интернет. Численность персональных компьютеров увеличивается за счет приобретения новой техники. При закупке компьютерной техники наблюдается тенденция смещения приоритета в пользу ноутбуков и мультимедийного оборудования.

Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название Интернет-ресурса | *2018* | *2019* | *2020* |
|  | Цифровая школа Оренбуржья <http://77.41.182.159/>  ФИПИ [fipi.ru](http://fipi.ru/)  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>  Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/home/>  Экзамер [examer.ru](http://examer.ru/)  Решу ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>  Решу ОГЭ <https://oge.sdamgia.ru/>  Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>  Онлайн школа Skyeng.ru [skyeng.ru](https://fas.st/IvzaQb)  **Учи**.**ру**  <https://uchi.ru/> | 40 | 70 | 100 |

**Удовлетворенность работы с оборудованием**

В каждом кабинете МБОУ «Нижнепавловская СОШ» установлен компьютер, проектор, экран. Несколько кабинетов оснащены интерактивными досками. Использование интерактивной доски на уроках обусловлено соответствующим уровнем восприятия. Также во многих кабинетах установлено многофункциональные устройства для печати, сканирования и копирования. В школе имеется большая современная интерактивная панель.

В связи с тем, что 40% оборудования является устаревшим, то возникают трудности и временные задержки при загрузке оборудования и учебных платформ. В школе имеется технический специалист, который своевременно оказывает помощь в решении проблемы. Педагогический состав школы удовлетворен работой с оборудованием во время учебного процесса.

**Вывод:** Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. Уровень оснащенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии, физики, информатики и библиотеке имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда и технике безопасности.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с выходом в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком». Контент-фильтрация осуществляется с помощью специализированной программы.

* 1. **Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов

- Качество реализации образовательного процесса

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- уровень учебных достижений;

- уровень внеучебных достижений;

- правонарушения;

- социализация выпускников школы;

- соответствие запросу родителей и обучающихся.

- наличие и доступность образовательных ресурсов;

- развитие потенциала школы;

- основные образовательные программы;

- дополнительные образовательные программы.

- безопасность и здоровье;

- кадры;

- информатизация;  
В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах школы, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся школы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Однако, мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Вывод:

* в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
* необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
* администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

* увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
* активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
* организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-­воспитательной работы;
* постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

# Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

# 2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 420 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 188 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 215 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 167 человек/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  2,2 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 180 человек/ 43% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 61 человек/ 15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/ 14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 30 человек/  7 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 20 человек/ 5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 10 человек/ 2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 10 человек/  2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человек/ 73% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических 2работников | 6 человек/ 18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/ 66% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/ 15% |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/ 54% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек/ 34% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 16% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 19% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 19% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/ 13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/ 72% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/ 75% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 220 чел./ 57% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1838,3 кв.м.  4,75 кв.м. на одного чел. |

Директор А.В.Попов