

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.03.2025г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнепавловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Оренбургской области
за 2024 год

Содержание

1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления школы	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	21
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	39
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	41
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	51
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	53
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	57
II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год	60
2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	60

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижепавловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области
Юридический адрес	460502, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Нижняя Павловка, ул. Школьная 21
Учредитель	Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Устав образовательного учреждения	Утвержден Администрацией МО Оренбургский район Оренбургская область постановление №273- п от 02.02.2024г
Лицензия	Регистрационный № Л035-01248-56/00277746 от 11.11.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01248-56/01181174 от 30.11.2012г.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	npsoh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://npschool.gosuslugi.ru
Контакты	тел. 39-71-19
Год основания учреждения	1965 год
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО	-Устав образовательной организации -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Положение об обработке персональных данных обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ «Нижепавловская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся -Положение о режиме занятий обучающихся -Правила приема в МАОУ «Нижепавловская СОШ» на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Положение о языке, языках получения образования -Коллективный договор

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура классов:

- начальное общее образование (1–4 классы) - 8 общеобразовательных класса;

- основное общее образование (5–9 классы) - 10 общеобразовательных классов;

- среднее (полное) общее образование (10–11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Язык обучения: русский.

Динамика контингента обучающихся:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число учащихся (на начало года)	387	388	394	392	401	430	442	443
Число классов	20	20	20	20	20	20	20	20
1-4	165	166	166	170	174	198	196	179
5-9	203	204	205	203	212	216	230	244
10-11	19	18	23	24	15	16	16	20
Прием в 1 классы	49	42	48	47	51	44	41	40
Прием в 10 классы	8	10	12	11	5	6	10	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 443 обучающихся в 20 классах – комплектах.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Стабильная динамика роста. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

Школа реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 - 11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены учебные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы учебные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Вывод: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением:

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, МР, ВР, ПР, ШИС, безопасности Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы Штаб воспитательной работы	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Дефектолог Советник директора по воспитанию Воспитатели ГПД Педагог - библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьное медиа

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение.

На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся ежедневно и еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за день и неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Руководители общеобразовательного учреждения:

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Попов Алексей Викторович	директор	высшее
2.	Казбекова Надежда Александровна	Зам. директора по УВР	высшее
3.	Когут Сауле Булатовна	Зам. директора по ВР	высшее
4.	Степичева Алена Юрьевна	Зам. директора по МР	высшее
5.	Фогель Светлана Николаевна	Зам. директора по ПР	высшее
6.	Ракунова Анастасия Борисовна	Зам. директора по ШИС	высшее
7.	Степанов Сергей Валентинович	Зам. директора по безопасности	высшее

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют семь методических объединений учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов - руководитель Шумилина Л.Ю. учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- МО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, ОДНКНР, ОРКСЭ - руководитель Чегодаева А.В. учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
- МО учителей математики, физики, информатики - руководитель

Робейко Т.В., учитель математики и информатики первой квалификационной категории;

- МО учителей биологии, химии, географии – руководитель Землянская О.Н., учитель географии первой категории;

- МО учителей иностранного языка – руководитель Сидорина Ю.С., учитель иностранного языка первой категории;

- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО – руководитель Агишев И.Р., учитель технологии;

- МО классных руководителей – руководитель Лекарева Т.В., заместитель директора по ВР.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

Общее управление школой осуществляет директор средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: система управления МБОУ «Нижнепавловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы:

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Федеральные основные общеобразовательные программы:

- федеральная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- федеральная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
1. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
2. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,	да

факультативных курсов, внеурочной деятельности)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнит. уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

Вывод: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Воспитательная система школы - это область согласованного личностного влияния коллектива педагогов на учеников, которое подкрепляется воспитательными мероприятиями и системой организационных условий.

Основными задачами воспитательной работы в 2024 учебном году были:

- 1) Создание системы повышения профессионального и методического уровня классных руководителей по вопросам воспитательной деятельности;
- 2) Развитие системы поддержки талантливых детей;
- 3) Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 4) Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнедеятельность школы

Выводы:

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов учебного плана.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы

всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Мониторинг основных показателей учебной деятельности.

Учебный год	Учащихся на конец года	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Качество знаний в %	Неуспевающие	Успеваемость в %
2014-2015	390	42	138	51%	0	100%
2015-2016	399	43	116	45%	0	100%
2016-2017	388	35	116	45%	0	100%
2017-2018	382	42	143	48%	0	100%
2018-2019	393	47	148	50%	0	100%
2019-2020	397	52	163	61%	0	100%
2020-2021	401	54	159	61%	0	100%
2021-2022	430	46	144	44%	0	100%
2022-2023	431	59	169	59%	0	100%
2023-2024	431	55	154	53%	0	100%

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 10 выпускников. Получили аттестаты о среднем общем образовании

6 выпускников (100%) сдавали экзамены. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала два обязательных предмета: математика профильного (базового) уровней и русский язык, а также предметы по выбору: химия (1 обучающийся), обществознание (4 обучающихся), биология (1 обучающийся), история (1 обучающийся), физика (1 обучающийся), английский язык (1 обучающийся)

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во	Успеваемость	Средний балл	Кол-во	Успеваемость	Средний балл	Кол-во	Успеваемость	Сред. балл	Кол-во	Успеваемость	Сред. балл
Русский язык	10	100%	72	5	100%	63	10	100%	62	6	100%	58,8
Математика(профиль)	6	100%	61	2	100%	40	7	100%	53	3	100%	65,3
Математика база)	-	-	-	4	100%	4	3	100%	4	3	100%	4,3
Химия	1	100%	73	2	0%	30	2	50%	47	1	100%	51
Обществознание	6	100%	61	2	50%	44	3	100%	57	4	100%	58,3
Биология	1	100%	57	2	100%	45	2	100%	45	1	100%	68

Физика	2	98%	54	-	-	-	1	100%	57	1	100%	51
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	64
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	100%	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	1	100%	68	1	100%	53
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	0%	20	2	100%	47	-	-	-

Рейтинг школы в Оренбургском районе по годам:

2018 год - 25 место (из 42 школ)

2019 год - 33 место (из 42 школ)

2020 год - 25 место (из 28 школ)

2021 год - 17 место (из 32 школ)

2022 год - 18 место (из 19 школ, где выпускников до 10 человек)

2023 год - 28 место (из 31 школы)

2024 год - 19 место (из 27 школ)

При подготовке к ГИА в форме ЕГЭ в школе была проведена следующая работа: изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения ГИА в 2024 году; сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ЕГЭ, проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ЕГЭ, тренировочные экзамены по физике, биологии, химии, обществознанию; организована подготовка кадров, участвующих в организации и проведении ГИА; создана база данных выпускников.

Регулярно проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя-предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течение года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению I и II части экзаменационных работ.

Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей. Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной

итоговой аттестации выпускников не было. В следующем учебном году необходимо продолжить системную работу по подготовке выпускников к экзаменам как в учебном, так и в психологическом сопровождении.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1348 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Оренбургского района на 2019-2024 годы», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», министерства образования Оренбургской области от 08.08.2024 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/172 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования Оренбургского района на 2019-2024 годы» состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в очном формате и на платформе «Сириус».

В олимпиаде приняли участие 89 обучающихся с 4-11 класс, что составило 20% от числа учащихся 4-11 классов. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 45% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 учебного года:

Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей	Количество призеров	в % от общего количества участников
Астрономия	0	0	0	0
География	1	0	0	1%
Физическая культура	35	2	10	34%
Право	0	0	0	0
Английский язык	2	1	0	2%
Биология	5	4	0	5%
Немецкий язык	6	0	2	6%
Математика	23	6	0	23%
Русский язык	13	4	3	13%
Труд (технология)	3	0	1	3%
Основы безопасности и защиты Родины	6	0	0	6%
Французский язык	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Литература	2	0	2	2%
Обществознание	4	0	0	4%
Физика	1	0	0	1%
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
История	1	0	1	1%
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	102	17	19	
Фактическое количество	89	15	17	

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году представлены в таблице:

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3
«Нижепавловская СОШ»	318	89		89		32		32	

Вывод:

- средний процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 23 чел.; русскому языку – 13 чел., физической культуре – 35 чел.

– низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география, литература, физика, история, труд.

– не приняли участие в школьном этапе ВсОШ по предметам: право, информатика, химия.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: физическая культура, русский язык, иностранные языки.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года:

2022 - 2023 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
91	21	166	62	89	32

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 77чел.;

- количество победителей и призеров упало на 30 человек в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ. Победителем и призером считается участник, набравший: 4-6 класс (50%–100% - победитель, 45% - 49% - призер); 7-8 класс (75% –100 % - победитель, 60%-74% - призер); 9-11 класс (80%–100 % - победитель, 65% - 79% - призер)

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов:

Учебный год Классы	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	1	3	3
5	12	1	0
6	1	3	2
7	7	6	3
8	3	3	6
9	5	7	3
10	2	3	1
11	3	3	0
ИТОГО:	34	28	17

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями стали следующие учащиеся:

№	ФИ	Статус	Класс	предмет
1	Пономарев Александр	победитель	4 класс	математика
2	Суязов Максим	победитель	4 класс	математика
3	Суязов Максим	победитель	4 класс	русский язык
4	Кушнарченко Ульяна	победитель	5 класс	русский язык
5	Обыденнов Всеволод	победитель	6 класс	математика

6	Боев Владислав	победитель	6 класс	математика
7	Дерябин Кирилл	победитель	6класс	математика
8	Ракунова Виктория	победитель	6 класс	русский язык
9	Бунина Анастасия	победитель	6 класс	русский язык
10	Сидельников Степан	победитель	6 класс	английский язык
11	Моргачев Дмитрий	победитель	6 класс	биология
12	Дерябин Кирилл	победитель	6 класс	биология
13	Ким Александр	победитель	7 класс	биология
14	Шишова Полина	победитель	8 класс	биология
15	Шишова Полина	победитель	8 класс	математика
16	Канавченко Екатерина	победитель	9 класс	физическая культура
17	Землянский Артем	победитель	7 класс	физическая культура

Выводы: Учителями-предметниками проводится систематическая работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. Деятельность учреждения направлена на поддержку и развитие одаренных детей, создание условий для их творческого самосовершенствования и их подготовке к участию в олимпиадах.

Обучающиеся школы принимают участие в исследовательских работах.

Прошла зональная районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки» для обучающихся 5-11 классов. Нашу школу представляли Шишова П., Сарычева А., Дудаева Д. Они стали победителями школьного этапа конференции. Все участники защитили свои исследовательские работы и получили сертификаты участников.

Обучающиеся начальной школы приняла участие в школьном туре «Юный исследователь» естествознания (неживая природа) секции- 5 учеников, гуманитарной 4 ученика. В зональном этапе районной конференции исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» участие приняла Жумашева Д.

На XXII районном конкурсе исследовательских работ, все участники выступили достойно. В секция краеведение-призерами стали Шиналиева Д., 8 бкласс, Дудаева Д., ученица 10 класса руководитель Лысова В.А. В секции гуманитарной приняли участие Слободскова Е.,5а класс, руководитель Бунина Е.В и Сарычева А., руководитель Лекарева Т.В.

16 марта в МБОУ «Нижнепавловская СОШ» прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Цель конкурса: формирование привычки к чтению, развитие эмоционального интеллекта, расширение читательского кругозора, поиск и поддержка талантливых учеников.

В конкурсе приняли участие ученики 5-9 классов. Для этого они зарегистрировались на официальном сайте Конкурса и подали на участие заявку. Обязательным условием конкурса являлось то, что выбранные учениками произведения должны быть вне школьной программы.

Школьный этап конкурса получился ярким и впечатляющим, а для жюри, ещё и сложным, потому что большинство участников выступали очень достойно.

Ребята читали проникновенно, артистично. Победителями конкурса стали учащиеся Робейко А., Серикова А., Сарычева А.

Все участники конкурса были отмечены Дипломами за участие в Конкурсе.

На зональном этапе все ученица 11 класса Робейко А. заняла призовое место.

На основании плана работы Управления образования на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации мероприятий по развитию математического образования. А также в целях создания благоприятных условий для выявления и развития детей и подростков, проявляющих математические способности, проведен математический конкурс «В поисках математических приключений» в марте 2024 года среди обучающихся 7 классов, победителем стал 7б класс. Ребята принял участие в зональном этапе, и заняли 3 место Участники команды «Острые углы»: Воробьев А., Заварыгина Д., Калякин Д., Шишова П., Бобков Т., Сафонов А.

Прошел муниципальный этап «Устного счета» для учащихся 4 классов. Устный счет это техника быстрого счета в уме. Активизирует мыслительную деятельность, память, внимание, быстроту реакции..В школьном этапе муниципального турнира по устному счёту стал победителем учащийся 4 класса: Слободсков Артем, на зональном этапе участником.

С целью усиления мотивации к изучению иностранных языков, практическому владению речевой деятельностью, увеличению активного языкового запаса учащихся, стимулированию в целом их интеллектуальной и языковой активности, расширения общего кругозора школьников, повышения их культурного уровня, развития творческих способностей учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка. Были проведены интеллектуальные игры по английскому языку с участием в зональном этапе.

Участие обучающихся в конкурсах представлено в таблице:

№	Название конкурса	Класс	ФИО, место
1	Всероссийская олимпиада школьников школьный этап	С 4-11	166
2.	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	С1-11	50
3.	областной детский конкурс исследовательских и проектных работ Многонациональное Оренбуржье-2023»	5,6	Слободскова Е., Когут А.
4	Слет «Лидер»	7,8	6
5.	Олимпиада «Наука вокруг нас» на Учи.ру	1-11	50
6.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на Учи.ру	1-11	58
7.	Оздоровление в «Озон»	1 класс	20

8.	«Письмо солдату» отправка в Донецк.	4 класс	30
9	Олимпиада по Православной культуре, ОРКСЭ	4-6 кл	70,20 призеров и победителей
10	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап	7-11	4(русский)+2(английский)+2(литература)+1(призер, Канавченко Е., физкультура)
11	Проведение школьного этапа метапредметной олимпиады «Турнир трех»	6-8	8
12	Зональный этап метапредметной олимпиады «Турнир трех»	6-8	8,2 место
13	Проведение зонального этапа Меташкола	6-8	8 человек, 1 место
14	Муниципальный этап Меташкола	6-8	8 человек, участие
15	Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	1-9	30
16	Устный счет 4 класс, школьный этап	4 класс	49, Слободсков А., призер
17	Устный счет 4 класс, школьный этап	4 класс	, Слободсков А., участие
18	Олимпиада 3 класс, школьный этап	3 класс	9 уч.
19	Олимпиада 4 класс, школьный этап	4 класс	15 уч.

Участие 3-4 классов в олимпиаде школьников представлено в таблице:

Класс	Предмет	Фамилия	Баллы	Статус
4а	математика			
		Слободсков А.	9	победитель
		Заварыгина А.	8	участник
		Шайхутдинов Б.	9	победитель
4б				
		Шептухина У.	5	участник
		Слободскова В.	7	участник
3а				
		Новоженкин К.	1	участник
		Изтлеуов А.	1	участник
		Рябов А.	1	участник
3б				
		Суязов М.	2	участник
		Горбунов Т.	1	участник
			6	участник
Всего		10		

	Русский язык			
4а		Душанов А.	10	призер
		Герасимова В.	9	участник
		Преснова М.	10	призер
4б		Сидорина А.	18	победитель
		Калганов Р.	10	призер
3а		Гнездилов М.	6,5	участник
		Машакова А.	6	участник
3б		Карпова У.	9	победитель
		Можарцев М.	3	участник
		9		
	Окружающий мир			
4а		Смирнов И.	6	участник
		Чижик В.	14	победитель
		Судоргин Г.	8	участник
4б		Кушнаренко У.	8	участник
		Фокина П.	9	участник
3а		Маткина В.	3	участник
		Базарова К.	8	участник
3б		Каримова М.	5	участник
		Серикова В.	13	победитель
		9		
Итого		28		

Вывод:

Позитивные тенденции: возросло число учащихся и педагогов занятых проектной и исследовательской деятельностью; возросло число участников интеллектуальных марафонов, стабильно число победителей районных предметных олимпиад.

Все эти данные свидетельствуют, что учителями-предметниками проводится систематическая работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся и их подготовке к участию в олимпиаде;

- показывают, что деятельность учреждения направлена на поддержку и развитие одаренных детей, создание условий для их творческого самосовершенствования.

- активно велась деятельность по подготовке участников и призеров муниципальных конкурсов школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы, учителей химии, биологии, учителей иностранных языков;

- недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность в школьных методических объединениях учителей истории и обществознания, учителей математики, информатики, физики;

- эффективно, целенаправленно была организована деятельность по организации участия обучающихся в дистанционных всероссийских интеллектуальных конкурсах.

Количество победителей и призеров районных олимпиад свидетельствует о тенденции к повышению качества работы коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Клас сы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолж.уче бной недели	Колво учнеде ль
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине	5- дневная учебная неделя	33
2-11	1	40	5- дневная учебная	34

Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков, один раз в неделю -6 уроков, за счет физической культуры;
- для учащихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для учащихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 - 4 классах при 5 дневной

учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 - 11 классах - 34 ч. соответственно.

Структура и комплектование классов в образовательной организации.

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Число обучающихся	40	38	46	55	54	52	40	46	52	10	10
Всего обучающихся на уровне	179				244					20	
Обучение по очной форме	39	37	54	54	53	52	37	45	52	10	10
Обучение по адаптированным программам		1		1			1	1	2		
Индивидуальное обучение на дому	1		1		1		2				
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	179				244					10	10

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Расписание 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

- для обучающихся уровня среднего общего образования организовано профильное обучение по трем профилям: естественно-научный профиль, социально-экономический профиль, технологический профиль.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, учебные курсы для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Вывод:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;
3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;
4. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

Значимые реализованные проекты по воспитательной работе представлены в таблице:

Направление	Название проекта	Автор проекта	Ключевая идея проекта	Охват детей (кол-во, параллели)
Экологическое	Экологическое наследие. Школьный дворик	ООО «Газпром добыча Оренбург»	Сохранение экологической инициативы ООО «Газпром добыча Оренбург», реализованной на базе школы	443
Духовно-нравственное	Проект «Ковер семьи»	Администрация, управление образования, Дом детского творчества Оренбургского района.	Сохранение и трансляция семейных ценностей	1буч-ся (3А, 3Б, 4А, 4Б, 5Б кл.)
Трудовое воспитание	Уроки предпринимательства	Администрация, управление образования	Популяризация предпринимательской деятельности	8-11 класс
Эстетическое	«Пушкинская карта»	Минкультура, Минцифры и АО «Почта Банк»	Активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры	91(8А,Б, 9А,Б, 10, 11 кл)

Трудовое воспитание	Цветочная поляна	Управление образования	Благоустройство школьного двора	450
---------------------	------------------	------------------------	---------------------------------	-----

Муниципальные мероприятия по воспитательной работе, проведенные на базе общеобразовательной организации.

Дата	Мероприятие	Участники	Ссылка на публикации
13.12.2023г.	XVIII областной детский Референдум.	Представители Ресурсного добровольческого центра Оренбургского района, учащиеся школы	https://vk.com/wall-17066389_3367
20.02.2024г.	Зональные соревнования муниципального этапа среди обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургского района по прыжкам в высоту «День прыгуна».	Обучающиеся ОО : «Красноуральская СОШ», «Южноуральская СОШ», «Школа Ясень», «Нижнепавловская СОШ»	https://vk.com/wall-17066389_3634

Информация об участии специалистов в области воспитания в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня представлено в таблице:

Дата, место проведения	Мероприятие, уровень	Тема выступления (если есть)/участие
10.02.2024г. МБОУ СОШ №88 г.Оренбург	Интенсив- сессия по направлению «Орлята России»	Классные руководители Бунина Е.В., Михайлова А.В.
13.02.24г ГАУДО ООДТДМ им.В.П.Поляничко	Онлайн форум «Профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии»	Участие (заместитель директора по ВР Когут С.Б.)
19.02.24г. Оренбургский колледж экономики и информатики	Стратегическая сессия «Навигация детства в год семьи в России: приоритеты, направления, технологии деятельности», областной уровень.	Участие (заместитель директора по ВР Когут С.Б., советник Васякина А.Г.)
28.02.2024г. ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Семинар «Ваш умный ребёнок: развиваем способности», областной уровень	Участие (заместитель директора по ВР Когут С.Б.)
28.03.2024г. МБОУ «Пригородная СОШ»	Семинар –практикум для классных руководителей, Муниципальный уровень	Участие (заместитель директора по ВР Когут С.Б.)
01.02.24 Онлайн	«Национальные обычаи и традиции в работе советника по воспитанию», всероссийский уровень	Участие (советник Васякина А.Г.)
05.04.24 Ул. Цвиллинга 1	Совещание советников (стратегическая сессия),	Участие (советник Васякина А.Г.)

	муниципальный уровень	
13.05.24г. Онлайн	«Содружество Орлят России» как об одном из базовых компонентов программы «Орлята России». (онлайн-интенсив) , всероссийский уровень	Участие (советник Васякина А.Г.)

Участие ОО во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, социальных проектах:

Название проекта/название конкурса	Участник	Руководитель/куратор	Сумма гранта/призовое место
Районный конкурс экскурсионных туристических маршрутов «По малой родине моей»	Шептухина Полина (8А класс)	Лысова В.А.	1 место (историко-краеведческая номинация)
Районный конкурс «Лучший волонтер Оренбургского района 2023»	Дудаева Д.	Васякина А.Г../Когут С.Б.	Денежный сертификат
Муниципальный конкурс «Папа мама и я - спортивная семья»	Семья Пресновых	Фогель С.Н.	2 место
Муниципальный конкурс рисунков «Космос глазами детей	5 учащихся	Когут С.Б.	Диплом 2,3 степени
Муниципальный этап регионального проекта «Хранители истории»Муниципальный этап регионального проекта «Хранители истории»	5 участников	Лысова В.А.	3 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Реликвия моей семьи»	13 участников	Когут С.Б.	Дипломы победителей
Областной конкурс видеофильмов "Юные патриоты»	Дудаева Д.(10 кл.)	Богдан Л.С./Фогель С.Н.	Диплом 2 степени в номинации «Будь патриотом великой страны!» Диплом 3 степени в номинации «Горжусь кадета званием!»
Областной конкурс исслед. и проект работ «Многонациональное Оренбуржье»	Когут Алиса	Лысова В.А.	Диплом финалиста
XXII конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	Дудаева Дарья Жумагалиева Алина	Лысова В.А.	3 место

Областной конкурс творческих работ «Славим человека труда»	Искужиев Мирас	Когут С.Б.	2 место в номинации «Гордимся настоящим» среди презентаций
Областная поисковая акция «Афганистан: по долгу службы, по велению сердца», посвященная 35-летней годовщине вывода советских войск из Афганистана	Буданова А. (9 кл.) Федотова В. (9 кл.)	Лысова В.А./Фогель С.Н.	1 место
Региональный конкурс «Профессиональные тренды Оренбуржья»	Ракунова Е. (5Бкл) Косаченко Е. (10 кл.) Дудаева Д. (10 кл.)	Когут С.Б.	Дипломы лауреатов
Региональный конкурс детских и юношеских театральных коллективов «Мир сказочных чудес»	Дудаева Д. (10 кл.)	Богдан Л.С./Когут С.Б.	Диплом 1 степени в номинации «Художественное слово»
Межрегиональный конкурс – фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	Шептухина П. (8 кл.) Калганов М. (8 кл.)	Богдан Л.С./Фогель С.Н.	Дипломы 2, 3 степени
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Казачество на службе Отечеству»	Робейко А (11 класс)	Фогель С.Н.	Победитель, Грант ректора ФГБОУТиУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой победы-2024»	Колесник С. (5Б кл.)	Преснова О.В./Когут С.Б.	Диплом участника
Международный конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Рикунова А. (5А класс)	Землянская О.Н./Когут С.Б.	Диплом 3 степени
Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Дудаева Д. (10 кл.)	Лысова В.А./Когут С.Б.	Участие
Окружной форум «Медиасист	Федотова В. (9 кл.)	Васякина А.Г. /Когут С.Б.	2 место Поездка в город Саранск
Конкурс «Движение Первых» (онлайн-конкурс в честь юбилея Движения Первых)	Федотова В. (9 кл.)	Васякина А.Г. /Когут С.Б.	3 место

Дополнительное образование в ОО реализовано в следующих направлениях:

	Название объединения (учреждения, ИП)	Количество групп (объединений)	Количество детей, охваченных ДО	Количество часов	Количество педагогов
На базе ОО	«Веселые нотки» «ЮИД» «Меткий стрелок» «Патриоты России» «Интеллектуалы» «Основы правовой культуры» «Литературная гостиная»	7	95	11	6
	Кружки от Точки роста 1.Познавательная биология 2.Робототехника 3.Моделирование 4 Физика в задачах и экспериментах 5.Химия в жизни человека	5	63	8	4
На базе ДДТ	1.«Юный театрал» 2 «Казаченька» 3. «Меридиан»	3	45	3	2
На базе ДЮСШ	1.Волейбол 2.Футбол 3.Настольный теннис	3	130	6	3
Другие ресурсы	Творческие объединения на базе МБУК и ЦБО «Нижепавловский»	7	85	10	3

Система школьного самоуправления состоит из:

Куратор: Когут С.Б.

Председатель: Дудаева Дарья Ильнична

Общее количество участников: 14

Ведут свою работу детские общественные организации:

Название	«Движение Первых»
Ф. И.О., руководителя, должность	Васякина Анастасия Геннадьевна, советник директора по воспитанию
Количество членов	75
Ключевые проекты /события/решения за 2023-2024 учебном году	-Всероссийского проект «Большая перемена» -Всероссийского проект «Хранители истории» -Всероссийского проект «Первая помощь» -Социальный проект «МедиаКоманда Оренбуржья» -Всероссийский проект «Первые в деле» -Всероссийский проект «Зарница 2.0» -Всероссийский проект "Университетские смены"

	-Всероссийский чемпионат «Безграничные экспедиции» в 2024 году
--	--

Название	«Орлята России»
Ф. И.О., руководителя, должность	Шумилина Л. Ю.(учитель начальных классов) Куратор Когут С.Б.
Количество членов	25 уч-ся
Ключевые проекты /события/решения за 2023-2024 учебном году	Трек «Орлёнок – Лидер» – октябрь Трек «Орлёнок – Эрудит» – ноябрь Трек «Орлёнок – Мастер» – декабрь Трек «Орлёнок – Спортсмен» – февраль Трек «Орлёнок – Эколог» – март Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – апрель

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Руководитель музея Лысова В.А. является призером регионального этапа Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися.

Кол-во экскурсий за 2023-24 уч.г.	Тематика экспозиций	Кол-во участников	Ключевые проекты /события/решения за 2023-2024 учебном году	Ссылка на школьный музей/ освещение работы в СМИ
86	«Летопись станицы Павловская»	146	«Непокоренный Ленинград» к 80-ти летию снятия блокады города	https://iro56.ru/uploads/thumbs/news/1113x550_cropped_afaa0af5128f9feb2952ce8ddee9e24a.png
	Экспозиция «Герои малой родины – защитники Ленинграда»	155	Поисковая акция «Афганистан: по долгу службы, по велению сердца»	
	«Строки, опаленные войной...»	94	Музейный урок «Афганистан, ты боль в моей душе...»	
	«Сельчане – фронту»	253	День открытых дверей «Я поведу тебя в музей», посвященный Международному дню музеев	https://m.vk.com/wall-17066389_3614#action_s
	«Героями не рождаются, героями становятся!»	124		Газета районная «Сельские вести» 20 мая 2024 год https://vk.com/npecole

Школьный Спортивный Клуб «Олимпик» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в

образовательном учреждении во внеурочное время. Общее количество участников: 443

Тематика	Общее кол-во школьников	Общее кол-во родителей	Ссылка на освещение работы в СМИ
Кросс Наций	400	60	https://vk.com/wall-17066389_3032
Папа мама и я – спортивная семья	25	20	https://vk.com/wall-17066389_3543
Фестиваль родительского ГТО	20	30	https://vk.com/wall-17066389_3357
«Лыжня России»	440	10	https://vk.com/wall-17066389_3598
Веселые старты	50	0	https://vk.com/wall-17066389_3213
Чемпионат школы по футболу	440	0	https://vk.com/wall-17066389_3121
Соревнования по прыжкам в высоту.	40	0	https://vk.com/wall-17066389_3634

В школе функционирует медиа-центр. Посредством школьного радио свою работу осуществляет информационный сектор школьного самоуправления. Куратор: Когут С.Б.
Председатель: Гузаирова Анастасия (9Б класс)

Форма медиацентра	Периодичность	Ссылка на реализацию проекта
Школьное радио	2 раза в четверть	https://vk.com/wall-17066389_3744

В школе осуществляет деятельность кадетский казачий класс. 25 учащихся школы являются кадетами. В 2024 году 50 обучающихся входили в юнармейский отряд.

Класс/отряд	Количество участников	Ссылки на освещение работы юнармейского и кадетского казачьего классов в СМИ
Юнармейцы	50	https://vk.com/wall-17066389_3878 https://vk.com/wall-17066389_3861 https://vk.com/wall-17066389_3795 https://vk.com/wall-17066389_3648 https://vk.com/wall-17066389_3574 https://vk.com/wall-17066389_3531 https://vk.com/wall-17066389_3602
Кадеты	25	https://vk.com/wall-17066389_3234 https://vk.com/wall-17066389_3791 https://vk.com/wall-17066389_3612 https://vk.com/wall-17066389_3302 https://vk.com/wall-17066389_3657 https://vk.com/wall-17066389_3113 https://vk.com/wall-17066389_3652 https://vk.com/wall-17066389_3622

ЮИД – движение с богатой историей и традициями, большим практическим опытом работы с детьми, пропагандистской и профилактической деятельности.

ЮИД являются учащиеся 4-5 классов. Отряд ЮИД имеет своё название, девиз, законы.

Ученический Совет инициирует особо значимые проекты, реализует проведение школьных и районных мероприятий, является активным участником всероссийских акций. Школьная служба медиации занимается разрешением конфликтов силами самой школы, профилактикой школьной дезадаптации. Волонтерский отряд объединяет 25 учащихся школы. 15 учащихся приняты в «Движение первых». Учащиеся 4 «Б» класса в количестве 25 человек приняты в отряд «Орлята России».

Наиболее интересные и запоминающиеся мероприятия, проведенные в образовательной организации:

1. Открытие «Парты Героя» 4.03.2024г. «Парта Героя» установлена в честь выпускника нашей школы Лямина Марата Сергеевича, погибшего в ходе выполнения специальной военной операции на территории Украины. «Парта Героя» – это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. На торжественной линейке присутствовали: родители Марата Лямина, глава МО «Нижепавловский сельсовет» Охотин С.В., Каньшина Е.Н. – главный специалист Управления образования Оренбургского района, представители Союза моряков «Морпехи Оренбуржья», местного казачьего общества, ученический и педагогический коллективы школы.

2. Космический фестиваль « Гагарин. Космос. Оренбуржье» В рамках проведения Дня Детства 18.05.2024г. в школе состоялся первый космический фестиваль. Гостями фестиваля стали: директор районного ДДТ Максимова В.Д., представители Администрации МО «Нижепавловский сельский совет, родители. На фестивале были представлены следующие экспозиции: «Космическая кухня» – рассказали о пище космонавтов, угостили участников космическим печеньем ребята 4А, 4Б классов «Макеты космических кораблей и космические корабли будущего» - ребята 9-х классов создали своими руками макеты космических кораблей, рассказали об основных деталях космического корабля.

3. «Объёмная аппликация «Космос своими руками» - были изготовлены пространственные поделки по теме учащимися 2А, 2Б классов

4. «Выставка «Знаете, каким он парнем был» - представители 4-х классов рассказали ребятам об основных биографических данных первого космонавта страны

5. «Зарядка космонавта» - в интересной форме в самостоятельно изготовленных костюмах ученики 1А, 1Б классов провели космическую зарядку.

6. «Из чего сделан скафандр космонавта» - гостям и участникам праздника ребята 6А, 6Б классов показали костюм скафандра, рассказали, из какого материала он изготовлен, его основные функции и детали.

7. Фотопрогулка «Как Оренбург хранит память о первом космонавте» - учащиеся 8А,8Б классов подготовили фотографии памятных зданий, учреждений г. Оренбурга, связанных с именем первого космонавта

8. «Атлас новых профессий. Космос» Ребята 7-х классов собрали и представили участникам фестиваля информацию о новых профессиях космической отрасли.

9. Ребята 10-11 классов организовали проведение акции «Гагаринская улыбка»

10. Интерактив «Парад планет» организовали обучающиеся 5 классов.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования с использованием современного оборудования.

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения, пропаганды здорового образа жизни, реализации ФЗ-120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» функционирует Штаб воспитательной работы. В его состав входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель штаба воспитательной работы, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры, руководитель ШМО классных руководителей

Информационная открытость образовательной организации осуществляется через сайт. Школьный сайт содержит публичный отчет о деятельности образовательного учреждения, материалы о событиях текущей жизни образовательного учреждения, информацию о происходящих в школе событиях.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества является: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

В 2024 году продолжилась реализация масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школе учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Реализуется единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия - мои горизонты». Этот курс один из проектов федеральной программы «Билет в будущее». Основной целью является формирование готовности к профессиональному самоопределению. Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий

Сводный мониторинг системы воспитания в образовательной организации:

№ п/п	Наименование показателя	Количественный показатель	Критерии мониторинга (качественный показатель)			
1	Показатели кадровой обеспеченности					
1.2.	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы за последние два года	20	<i>"Организация работы классного руководителя в образовательной организации"/ 20 педагогов- 250 часов, https://www.единыйурок.рф/Наименование курсов повышения квалификации - количество чел.- количество часов-платформа-ссылка на курсы (при наличии)</i>			
1.3.	Численность педагогов-психологов	1	Наличие у данной категории педагогов специального образования, выполнение обязанностей по основной ставке или по совмещению (указать	имеют специальное образование	не имеют специального образования	основная должность
				1	0	1
1.4.	Численность социальных педагогов	1	Наличие у данной категории педагогов специального образования, выполнение обязанностей по основной ставке или по совмещению (указать	имеют специальное образование	не имеют специального образования	основная должность
				0	1	0

1.5.	Численность учителей-логопедов	1	количество)	имеют специальное образование	не имеют специального образования	основная должность
				1	0	1
1.6.	Численность учителей-дефектологов	1		имеют специальное образование	не имеют специального образования	основная должность
				1	0	1
2	Показатели организационно-методической обеспеченности					
2.1	Количество консультационных центров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Общее число (количество) - 1	Цикличность работы (сколько раз и с какой периодичностью осуществляется деятельность)	неделя	месяц	учебный год
2.2	Количество служб медиации (примирения)	Общее число (количество) - 1		неделя	месяц	учебный год
2.3	Количество действующих методических объединений классных руководителей	Общее число (количество) -1		неделя	месяц	учебный год - 4
3	Показатели социально-экономического благополучия					
3.1.	Количество несовершеннолетних обучающихся			Общее число (количество)- 443		
3.2.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутреннем учете общеобразовательной организации(включая КДНиЗП, ПДН ОВД)			Общее число (количество)-1уч-ся		
3.3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, снятых с внутреннего учета общеобразовательной организации			Общее число (количество)- 1 уч-ся		
3.4.	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися			Общее число (количество) - 0		
3.5.	Количество обучающихся, совершивших суициды (завершенные)			Общее число (количество)-0		
3.6.	Количество обучающихся, совершивших суицидальные попытки			Общее число (количество)- 0		
4	Показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность					
4.1	Количество детских и молодежных общественных объединений			Общее число (количество)- 6		
4.1.1.	Из них, в организациях общего образования			Общее число (количество)- 6		

Выводы:

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях. Фотоотчёты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в социальных сетях.

Развивается ученическое самоуправление. В каждом классе создан актив класса, распределяются обязанности согласно интересам каждого ученика.

Ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Ведётся работа с родителями и привлечение их к совместной работе в школе. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

В течение 2024 года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, по направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Профилактика
4. Психо-просвещение
5. Коррекционно-развивающая работа.

Категории участников (педагоги, родители, обучающиеся).

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
2. повышение уровня учебной мотивации учащихся;
3. оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
4. выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
5. расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.

I.Диагностическая работа.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностиных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Исследования изучения преемственности между уровнями общего образования.

В ходе, проведенной диагностики, наблюдения, консультации с педагогом было выявлено следующее: уровень интеллектуальной сферы у учащихся: выше среднего (7 уч.)– 26%, средней уровень (20 уч.) – 74% т.е интеллект сформирован по возрасту и трудностей в общении нет. Анализ показал, что педагог создал благополучные условия для учащихся. Значит, возникает желание учиться.

Для изучения школьной мотивации была использована анкета «Оценка уровня школьной мотивации Н. Лускановой». Результаты анкетирования выявили следующие уровни мотивации и обучающихся на данных уровнях.

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности имеют 10 человек (37%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Хорошей школьной мотивацией обладают 10 обучающихся (37%). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе проявляется у 5 ученика (24%) , но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация наблюдается у 2 учеников (7%). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Детей с негативным отношением к школе не выявлено.

Результаты изучения процесса адаптации учащихся 5 классов были выявлено следующее:

5 А. (26 учащихся)

	низкий	средний	высокий
учащиеся	15(58%)	8(29%)	3(13%)

5 Б. (22 учащихся)

	низкий	средний	высокий
учащиеся	13(60%)	6(25%)	3(15%)

Проведенное диагностическое исследование показало, что в 5 классах высокий процент испытуемых с низким и средним уровнем тревожности.

Данные показатели говорят о том, что большинство учащихся адекватно воспринимают и преодолевают жизненные трудности и не имеют проблем в общении со сверстниками. Учащиеся с высоким уровнем тревожности могут быть подвержены нервным срывам из-за чрезмерной нагрузки на нервную систему.

С целью исследования межличностных отношений в классе была проведена диагностика социометрического статуса каждого учащегося.

В соответствии с полученными данными испытуемых можно разделить на 4 группы:

Лидеры – 17%

Предпочитаемые – 33%

Принятые – 46%

Изолированные – 4%

В целом, можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит достаточно успешно. Большую работу проводит классный руководитель и учителя предметники.

Результаты изучения готовности обучающихся 9 классов к переходу в старшее звено показывают, что у 28,6% учащихся выражен низкий уровень реактивной (ситуативной) тревожности, а 64,3% - имеют средний показатель, у 2 учащихся (7,1 %) был выявлен высокий уровень ситуативной тревожности. Общая ситуация по ситуативной тревожности говорит о том, что ситуативная или реактивная тревожность как состояние, характеризующееся субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью, находится в пределах нормы.

21,4% опрошенных имеют низкий уровень личностной тревожности, а 50 % - средний. Высокий уровень ЛТ был выявлен у 8 учащихся (28,6 %), что характеризует устойчивую склонность ими воспринимать большой круг ситуаций как прямую угрозу, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства учащихся 9 классов уровни ситуативной и личностной тревожности находятся в пределах нормы. Общий итоговый показатель по каждой из подшкал находится в диапазоне от 20 до 80 баллов.

Очень низкая тревожность (<12), характеризующаяся как состояние депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций, выявлена не была.

Среди учащихся 9 классов диагностика выявила следующие уровни мотивации:

Очень высокий уровень мотивации учения -1

Высокий уровень мотивации учения -5

Нормальный (средний) уровень мотивации учения -12

Сниженный уровень мотивации учения -7

Низкий уровень мотивации учения - 3

Результаты изучения процесса адаптации учащихся 10 класса свидетельствуют о том, что у 94% учащихся 10 классов, принявших участие в опросе, оперативная оценка самочувствия, активности и настроения находится в пределах благоприятного или промежуточного состояния. У 6% респондентов выявлено по одному критерию оценки с неблагоприятным состоянием

Самочувствие – 0%

Активность – 6%

Оперативная оценка самочувствия находится в пределах благоприятного или промежуточного состояния у 100% опрошенных, а неблагоприятную оценку показали 0%. При хорошем самочувствии не ожидается негативного влияния на адаптацию старшеклассников в средней школе, подготовку к ЕГЭ, при плохом самочувствии – негативное влияние может сказаться.

Оперативная оценка активности находится в пределах благоприятного или промежуточного состояния у 94% опрошенных, а неблагоприятная у 6%. Низкая активность может указывать на усталость, высокая активность - располагает к деятельности разного рода.

Оперативная оценка настроения на протяжении двух лет находится в пределах благоприятного или промежуточного состояния у 100,0% опрошенных. Неблагоприятная оценка по данной категории не была выявлена. При хорошем настроении не ожидается негативного влияния на адаптацию старшеклассников в средней школе, подготовку к ЕГЭ.

II. Консультативная деятельность.

– Консультирование учащихся – 100 индивидуальных консультаций и 25 групповых (работа с классными коллективами) среди учащихся 2-11 классов. Совместно с социальным педагогом было проведено 15 индивидуальных консультаций учащимися.

– Консультирование родителей-индивидуальных консультаций – 30; групповые консультирования: выступление на родительских собраниях в 1-х -11-х классах за 2024 год - всего 6; выступление на общешкольных родительских собраниях – всего 4.

– Консультирование учителей: индивидуальное - 33 учителей.
Выступление на пед.советах.

III. Коррекционная деятельность.

В рамках ФГОС начального общего образования есть обязательное направление - коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Психологическая коррекция тревожного поведения», а также индивидуальные коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

Групповая развивающая и коррекционная работа проводилась с группой учащихся или с классным коллективом. Направления и темы работы: «Сплочение коллектива», «Нормализация психологического климата в классе». Тренинговые занятия с выпускниками 9-х и 11 классов «Снятие стресса при сдаче экзаменов».

В 10-ом и 11-ом классе ведется курс «Психология эффективного общения». Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

В программе курса «Психология эффективного общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

В МАОУ «Нижнепавловская СОШ» функционирует школьная служба медиации (примирения). Работа школьной службы примирения осуществлялась с целью реализации восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций для полноценного развития и социализации детей и подростков и в соответствии с задачами.

Выводы:

1. На уровень воспитанности влияют возрастные особенности учащихся.
2. Для повышения мотивации к обучению и развитию ответственности у школьников необходимо проводить воспитательную работу среди родителей и учителей-предметников.
3. Средний показатель воспитанности в школе имеет высокое значение.
4. В соответствии с приведенными данными видно, что направленность

воспитательных мероприятий в школе не всегда совпадает с внутрисемейной системой воспитания.

5. По итоговым показателям можно предположить, что воспитательная система школы требует коррективы и внесения поправок, т.к. прослеживается тенденция снижения общей воспитанности.

6. На воспитанность школьников оказывает большое влияние роль классного руководителя, проводимая внеклассная работа в школе, вовлеченность родителей в общественную жизнь школы и класса, осведомленность их о проводимых мероприятиях и сформированность класса как системы с сильным и внутригрупповыми нормами и связями.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- *профессиональное просвещение;*
- *профессиональная консультация.*

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 1 - 7 классы, 8 - 9 классы, 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе решаются задачи по развитию интереса и способностей школьников, по формированию потребностей ребят в профессиональном самоопределении.

Во второй группе идет знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусматривает, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

Виды урочной и внеурочной деятельности для проведения профориентационных мероприятий:

Для первой группы эффективным методом профориентационной работы является организация кружковой деятельности. Так же проведение классных часов по темам:

1-4 классы

- Мир моих интересов
- Все работы хороши – выбирай на вкус.
- Профессии наших родителей.
- О профессиях разных, нужных и важных.

5-7 классы

- «В мире профессий», «Все работы хороши»

- «Все работы хороши, выбирай...», «Профессии родителей»
- «Труд в нашей жизни», «Все работы хороши»
- «Я и мир профессий», «В мире профессий»

8-11 классы

- «В мире современных профессий», »Кем быть?»
- «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии»
- «Какая профессия меня привлекает», «Мое будущее»
- «Ты и твоя будущая профессия», «Красота и труд вместе идут»

В ноябре учащиеся участвуют в районном конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

Для учащихся школы оказывается информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире современных профессий.

С 9 классом была проведена игра «Мир профессий», анкетирование и тестирование.

Анкетирование показало, что ученики 9 класса

1. Связывают свой досуг со спортом и творчеством
2. В равной степени выбирают два направления- естественно-научный и общественно-гуманитарный
3. Большая часть учеников предпочитает закончить обучение в школе после 9 класса и пойти учиться в техникумах и колледжах
4. Предпочитаемые профессии связывают с медициной, педагогикой силовыми структурами

5. Есть дети, которые еще не определились со своей будущей профессией

С учащимися третьей группы ведется работа по уточнению их социально-профессионального выбора. Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, путей получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

В 2024-2025 учебном году продолжает свою реализацию профориентационный курс «Россия–мои горизонты» среди обучающихся 6-11 кл.

В начале учебного года была собрана информация о поступлении выпускников в учебные заведения, согласно их профилю.

Для 10-11х классов организован элективный «Психология эффективного общения».

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально-экономическим направлениями. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Уровень основного общего образования:

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	40
Продолжили обучение в 10 классе	10

Продолжили обучение в системе СПО и НПО	30
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0
Работают	0

25 % выпускников уровня основного общего образования продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Нижепавловская СОШ»; 75 % поступили в учреждения среднего-профессионального образования.

Уровень среднего общего образования:

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	6
Поступили в ВУЗы	6
Поступили в СПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Работает	0
Служба в армии	0

100 % выпускников уровня среднего общего образования продолжили обучение в ВУЗах, 0 % в СПО, 0 % служат в армии.

Выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		32	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	25	78%
	с высшим непедагогическим образованием	1	3%
	с незаконченным высшим образованием	2	6%
	со средним специальным образованием	4	12%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100%

Имеют квалификационную категорию	Всего	32	
	Высшую	8	25%
	Первую	17	55%
	Соответствие занимаемой должности	3	9%
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	4	12%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ПР	1	
	Заместитель директора по МР	1	
	Заместитель директора по ШИС	1	
	Заместитель директора по безопасности	1	
	Учитель	27	
	Социальный педагог	1	
	Логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	1	
	Советник по воспитанию	1	
	Тьютер	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6%
Количество молодых специалистов		2	8%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	

В течение 2024 года прошли курсовую подготовку 32 педагога (100%). В 2024 году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 7 человека по должности «учитель», на первую квалификационную категорию 4 учителя, 3 человека по должности «учитель» на высшую квалификационную категорию.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 учебном году является:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Высоким является число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.
2. Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 78% педагогов.
3. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

4. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

6. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

7. Необходима подготовка специалистов, способных организовать и реализовать инклюзивное образование детей-инвалидов в школе.

Выводы:

Педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

1. Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.

2. Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям в очных, дистанционной формах.

3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

1. совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО – обновленное содержание).

2. совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования(СОО);

3. создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы

требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

4. совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиям;

5. активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

6. совершенствование системы мониторинга и диагностики

7. обеспечение методического сопровождения работы молодыми и вновь принятыми специалистами;

8. создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

9. развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

10. развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

- Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Школьные методические объединения.

- Семинары.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

- Анализ открытых уроков.

- Предметные недели.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся;

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2024 году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности работы педколлектива.

В 2024-2025 учебном году коллектив продолжит работу в данном направлении. Ожидаемые результаты на следующий год:

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, его толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний учащихся по школе;

- повышение качества подготовки 9-классников к ОГЭ и выпускников 11-го класса к аттестации в форме ЕГЭ.



Работа руководителей МО строится на основе анализа работы МО за истекший год, задач на новый год, анализа работы школы, плана работы школы.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях М/О, были даны рекомендации. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х, 9-х, 10, 11 классах. Цель - определение прочности знаний учащихся школы и их готовности к обучению в средней школе и в высших и средне специ альных учебных заведениях. Учителям-предметникам были даны рекомендации психолога, зам. директора по УВР. Классно-обобщающий контроль проводился обязательно с последующим анализом.

В 2024 году было намечено достаточно большое количество открытых уроков. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем.

Групповая консультация для аттестующих педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности». Изучение деятельности педагогов. Оказание помощи при оформлении необходимых документов для аттестации.

Ознакомление аттестуемых со сроками аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую, на высшую квалификационные категории по уточненному графику.

Подготовка учителями Портфолио, обновление ими документов на личном сайте с целью предстоящей аттестации

Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в учебном процессе.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами - сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2024 году в школе работает 2 молодых специалиста:

Молодой специалист	Специализация	Наставник
Васюк Е.Ю.	История	Когут С.Б.
Машакова Л.М.	Русский язык и литература	Чегодаева А.В.

Основные виды деятельности:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим учителям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- организация разработки молодыми специалистами учебных материалов и методик их использования в учебном процессе;
- формирование сети свободного информационного обмена в области образования.

Важным направлением работы МО и администрации школы являются постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2024 году учителя прошли курсовую переподготовку:

Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» экспертов ОГЭ по обществознанию, географии, биологии, русскому языку, математике	Когут С.Б. Рудакова Н.М. Землянская О.Н. Чегодаева А.В. Казбекова Н.А. Преснова О.В.	36 ч	РЦРО 24	
Использование образовательной платформы Сферум в процессе	Все педагоги	36ч.	Педагоги России	

обучения в условиях реализации ФОП				
Повышение квалификации: «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»	Бунина Е.В. .	72 ч.	Учи.ру	№004763
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений ФОП ООО»	Агишев И.Р. Степичева А.Ю.	72 ч.	08.12.2022	Удостоверени е №5004002657 04
Педагоги России: инновации в образовании» Стратегии и практики для развития личности и общества	Бунина Е.В.	20 ч..	Педагоги России	
«Раннее выявление, профилактика девиации поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям / подросткам с девиациями поведения»	Бунина Е.В.	24ч.	Просвещение С 12.03.24 по 03.04.24г	№5004001819 20
«Организация адресного- социально педагогического сопровождения семейного воспитания эффективные технологии и практики»	Ильясова А.С.	72 часов.	ФГБНУ «ИИДСВ» 08.11.2024	№0000000170 72
«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования» (ООО,НОО,СОО)	Нетужилова О.М.	16 ч.	Педагоги России	
Подготовка специалистов образовательных организаций, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	Ракунова А.Б.	16ч.	«Федеральный центр тестирования» 22.03.24	№7718036733 23
«Педагогика и методикми методики в современной школе 2024-2025: формы, методы, педагогический технологии успешной реализации ФООП в урочной и внеурочной деятельности»	Степичева А.Ю.	216ч.	Университет квалификации РФ 10.07.2024	№4894670399 31
«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания физической культуры в современной школе 23/24»	Фогель С.Н.	144 ч.	Унивеситет квалификации РФ 29.03.24	№4894150363 00

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2020	27	15	56 %

2021	27	17	63 %
2022	33	33	100 %
2023	32	32	100%
2024	32	32	100%

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Психологический климат в школе достаточно стабилен и комфортен для учащихся. Однако на сегодняшний день все еще недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговые оценки их деятельности учащимися школы и их родителями.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий (в % к общему числу):

№ п/п	Название образовательных технологий	2021 г. учебный год	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
1.	Игровые технологии	55%	55%	56%	55%
2.	Здоровьесберегающие технологии	65%	65%	65%	65%
3.	Технология развивающего обучения	7%	7%	10%	7%
4.	Технология критического мышления	22%	22%	23%	22%
5.	Технология проблемного обучения	10%	10%	10%	10%
6.	Проектная технология	15%	15%	18%	17%
7.	Обучение в сотрудничестве	18%	18%	19%	18%
8.	Технология уровневой дифференциации	20%	20%	20%	20%
9.	ИКТ-технология	45%	45%	50%	45%
10.	Развивающая технология	9%	9%	10%	9%
11.	Технология интегрированного обучения	6%	6%	7%	6%
12.	Модульная технология	65%	65%	65%	65%
13.	Квест-технологии	6%	6%	7%	6%
14.	Технологии дистанционного обучения	100%	100%	100%	100%
15.	Коммуникативные технологии	6%	6%	8%	6%

Участие педагогических работников ОО в диссеминации передового педагогического опыта:

2022 г.	2023 г.	2024 г.
Форма (формы) Обобщения	Форма (формы) Обобщения	Форма (формы) Обобщения
1.Вебинары 2.Доклады (обобщение опыта)	1.Вебинары 2.Выступления (доклад) на РМО 3.Открытые уроки 4.Разработка технологических карт уроков, внеурочных	1.Вебинары 2.Выступления (доклад) на РМО 3.Открытые уроки 4.Разработка технологических карт уроков, внеурочных

	занятий,	занятий, 5. Круглый стол
1. Публикации (технологические карты уроков по предметам)	1. Публикации (рекомендации классного руководителя, технологические карты уроков по предметам)	1. Публикации (рекомендации классного руководителя, технологические карты уроков по предметам)

Инновационная деятельность представлена включенностью ОО в экспериментальную деятельность, деятельность в качестве ресурсного центра и т.п.:

Название	2022 г.	2023г.	2024г.
Муниципальный уровень	1.ФГОС 2.Экспериментальная площадка по курсу «Основы православной культуры»	1.ФГОС 2.Экспериментальная площадка по курсу «Основы православной культуры»	1.ФГОС 2.Экспериментальная площадка по курсу «Основы православной культуры»

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. За 3 учебных года успешно прошли аттестацию более 80% педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 25 человек. В школе организовано регулярное прохождение курсовой подготовки. В основном поставленные задачи методической работы на 2024 учебный год были выполнены.

2. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

3. Педагоги школы успешно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня

4. Повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями обучения.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консерватизм).

3. МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Следует отметить, что:

- необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей, работа по темам самообразования недостаточно влияет на повышения качества образовательного процесса;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточно эффективно организована работа по созданию портфолио учителя (учебная работа).

При организации методической работы в 2023 учебном году необходимо:

- Спланировать мероприятия по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

- Активизировать работу по оформлению электронного портфолио учителя.

- При проведении предметных недель усилить работу по преемственности между начальной, основной и средней (полной) ступенями обучения. Учителям – предметникам четко следовать графику проведению предметных недель.

- Обеспечить повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;

- Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, использовать для этого Интернет – ресурсы, образовательные сайты.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека с мини-читальным залом на 12 посадочных мест.

В основу фонда библиотеки входит литература, предусмотренная учебными программами и внеклассным чтением. 8580 экземпляров составляет основной библиотечный фонд. Пополнение фонда происходит в ходе ежегодной акции «Подари книгу библиотеке». Понижился показатель книгообеспеченности, не выписываются периодические издания для обучающихся школы.

Фонд учебной литературы составляет 9147 экз., процент обеспеченности учебниками обучающихся 100 %, включая электронные версии учебников по музыке, физической культуре.

Приобретаются учебники по ФГОС третьего поколения. В отчетный период поступило в фонд 1382 экземпляров учебников для обучающихся 2 и 6-х классов, учебники биологии 7-9 классы. Всего на сумму 882580 руб 80 коп. Работа в автоматизированной информационной системе заказа учебников «Книгозаказ» позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ, 44-ФЗ непосредственно в издательстве «Просвещение». Учет учебников в данной системе способствует автоматизации документооборота.

Всего читателей в школьной библиотеке – 477, в том числе по группам:

Учителей - 32

Учащихся – 445

Прочие (технический персонал, родители, жители села) - 15.

Количество выданных изданий – 9546 экз

Число посещений – 8469

Показатели читаемости и посещаемости библиотеки стали ниже уровня показателей за прошлый период в связи с обучением в дистанционном формате зимой и размещения в школе пункта временного размещения в период паводка весной 2024 года.

В библиотеке имеются и используются электронные образовательные ресурсы по следующим направлениям:

- электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса;
- электронные информационно-справочные ресурсы;
- электронные ресурсы общекультурного характера.

Техническое оснащение библиотечно-информационного центра:

- компьютер - 4, в т.ч. 1 – для работы библиотекаря; 3 - для работы читателей;

- лазерный принтер – 1; выход в Интернет – 2 компьютера. Имеется интерактивная панель, проводятся онлайн трансляции мероприятий регионального и муниципального уровней.

На базе библиотеки работают творческие объединения «История казачества», «Интеллектуалы». Проводятся конкурсные мероприятия по выразительному чтению гражданско-патриотических стихов, конкурса школьного этапа «Живая классика» и другие школьные мероприятия. В библиотеке оформляются книжные выставки к юбилейным датам писателей, выставки в рамках предметных недель и гражданско-патриотической направленности.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся представлена в таблице:

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	0	100%	100%
2 классы	10	0	100%	100%
3 классы	10	0	100%	100%
4 классы	11	0	100%	100%

5 классы	16	0	100%	100%
6 классы	15	0	100%	100%
7 классы	16	0	100%	100%
8 классы	15	0	100%	100%
9 классы	15	0	100%	100%
10 классы	15	0	100%	100%
11 классы	15	0	100%	100%
Итого	13,3	0	100%	100%

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

МАОУ «Нижнепавловская СОШ» реализует образовательный процесс в двух зданиях, расположенных по адресу:

- с. Нижняя Павловка, ул. Школьная, д. 21. Школа расположена в трехэтажном здании и рассчитана на 420 мест. Общая площадь 2594,7 кв.м., учебных кабинетов – 24, библиотека – 1, мастерские – 1, музей -1, спортивный зал – 1, спортивная площадка – 1, кабинет педагога-психолога – 1.в школе функционирует столовая, пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входит обеденный зал на 120 посадочных мест, кухня.

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

№п /п	Наименование учебных кабинетов	Площадь (кв.м)	Кол-во рабочих мест	Наличие оборудования, ТСО и УНП в учебных кабинетах и мастерских в %
1	Кабинет химии Проектор – 1, интерактивная доска –1, ноутбук- 1, МФУ -1, комплект микропрепаратов – 1, микроскоп –7, стол демонстрационный для химии – 1, шкаф для хранения реактивов – 1, веб-камера – 1, торс человека – 2, шкаф вытяжной лабораторный -2 шт.	67,3	30	70%
2	Кабинет физики Интерактивная панель с встраиваемым компьютером Щит электрический – 1, стол демонстрационный – 2, вакуумная тарелка со звонком – 1, стол демонстрационный -1 , насос вакуумный Комовского – 1, индикатор радиоактивности -1, компьютер – 1, МФУ – 1, источник постоянного и	67	30	80%

	переменного напряжения – 1, коммутатор – 1, кабинет физики (лабораторные работы), комплекты для государственной аттестации по физике-2, комплект оборудования для лабораторных опытов - 9, интерактивная панель с компьютером на стойке – 1, оборудование для фото-видео съемки.			
3	Кабинеты русского языка и литературы Проектор – 2, экран – 2, компьютер – 2, веб-камера - 2	2*48	30	70%
4	Кабинет математики Проектор – 1, интерактивная доска – 1, компьютер – 1, набор инструментов – 1, веб-камера - 1	50,3	30	70%
5	Кабинет географии Проектор-1, интерактивная доска – 1, компьютер – 1, глобус – 15, набор карт – 1, барометр-анероид – 1, коллекция « Полезные ископаемые» – 1, коллекция Минеральные горн породы – 1, компас – 15, набор карт	47,6	30	80%
6	Кабинет информатики Проектор – 1, интерактивная доска – 1, компьютер – 1, ноутбук – 13, МФУ -1	48,4	30	80%
7	Кабинет иностранного языка Компьютер –1, экран –1, проектор – 1, веб-камера - 1	44,5	30	60%
8	Кабинеты начальных классов – 8 Компьютер – 8, проектор – 8 экран -4, интерактивная доска – 4, МФУ - 5, колонки – 8, веб-камера – 8,	8*48 кв.м	8*30	80%
9	Кабинет истории Компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1, веб-камера - 1	47,5	30	70%
10	Кабинет технологии для мальчиков Токарный станок – 3, сверлильный станок-1, лобзик ручной электрический – 3, верстак слесарный – 10, пила циркулярная -1, машина заточная – 1, тиски слесарные – 15 шт, рубанок – 15, рашпиль - 45,ножовка – 15, напильник 45, штангенциркуль - 15, стамеска – 75, набор для выжигания – 5, очки защитные – 10, интерактивная доска -1	86,6	20	80%
11	Кабинет технологии для девочек Швейная машинка – 5, оверлог -1, доска гладильная -2, утюг -1, манекен – 1, проектор –1 шт, экран–1шт	60,5	30	50%
12	Кабинет педагога-психолога Компьютер -1, МФУ – 1, фиброоптический занавес на подвижном карнизе 1, интерактивная звуковая панель – 2, кинетический столик – 1, планшетный ПК – 1, фиброоптическая тактильная панель – 1, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка – 1, вибромusзыкальный сухой бассейн – 1, мягкий комплекс -1, тактильно-развивающая панель – 1, световой столик для рисования – 1, балансировочная доска-лабиринт – 8, декоративно-	31,8		80%

	развивающая панель – 3, конструктор – 1, фибротический модуль - 1			
13	Кабинет ОБЖ Стенд «Учебное лабораторно-практическое оборудование по оказанию первой помощи», стенд «Строевая подготовка», стенд-уголок «Радиационная химическая и биологическая защита»	48,7	30	50%
14	Спортивный зал Маты гимнастические – 20, шведская стенка – 2, стол теннисный – 4, барьер легкоатлетический – 6, козел гимнастический-2, скамья – 4, конь гимнастический – 1, мячи – 30шт, комплект лыж – 50, компьютер - 1	180	90	80%
15	Кабинет музыки Синтезатор – 1, компьютер – 1, колонки – 1, МФУ - 1, проектор – 1, экран - 1	64,5	30	60%

Цели использования информационных технологий учителями в МАОУ «Нижепавловская СОШ» достаточно разнообразны, однако главные из них — новый уровень качества преподавания, а также:

- Укрепляет мотивацию школьников к обучению, пробуждает в них интерес к познавательной деятельности, помогает им сконцентрировать внимание на учебном процессе;

- Более эффективная и современная методика преподавания, обеспечивает индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;

- Делает образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;

- Экономит время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;

- Вносит вклад в формирование информационной грамотности учащихся;

- Выходит на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

- Развивает у учащихся информационную грамотность, учить их владению информационными технологиями, помогать обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Информационные технологии применяются в нашей школе на уроках любых типов и в любой момент урока:

- При объяснении нового материала.

- При организации самостоятельной работы учащихся.

- При оценке и контроле успеваемости. ИКТ дают возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме (интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

Наиболее частые направления использования ИКТ в учебном процессе:

- Создание мультимедийных презентаций.

- Использование интернет-ресурсов. Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными.

- Работа с дидактическими играми и обучающими программами.

Доля учителей МАОУ «Нижепавловская СОШ», использующих ИКТ в образовательной деятельности, растет и приближается к 100 %. В образовательной организации нет проблем со скоростью подключения к сети Интернет. Численность персональных компьютеров увеличивается за счет приобретения новой техники. При закупке компьютерной техники наблюдается тенденция смещения приоритета в пользу ноутбуков и мультимедийного оборудования.

Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):

Название Интернет-ресурса	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Цифровая школа Оренбуржья http://77.41.182.159/	70	100	100	100	100	100
ФИПИ fipi.ru						
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/						
ЯКласс https://www.yaklass.ru/						
Яндекс учебник https://education.yandex.ru/home/						
Экзамер examer.ru						
Решу ЕГЭ https://ege.sdangia.ru/						
Решу ОГЭ https://oge.sdangia.ru/						
Решу ВПР https://vpr.sdangia.ru/						
Онлайн школа Skyeng.ru skyeng.ru						
Учи.ру https://uchi.ru/						
Моя Школа						

В каждом кабинете МАОУ «Нижепавловская СОШ» установлен компьютер, проектор, экран. Несколько кабинетов оснащены интерактивными досками. Использование интерактивной доски на уроках обусловлено соответствующим уровнем восприятия. Также во многих кабинетах установлено multifunctional устройства для печати, сканирования и копирования. В школе имеется большая современная интерактивная панель.

В школе имеется технический специалист, который своевременно оказывает помощь в решении проблемы. Педагогический состав школы удовлетворен работой с оборудованием во время учебного процесса.

Вывод: Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии. Уровень оснащённости, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинетах химии, физики, информатики и библиотеке имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Имеются в наличии паспорта кабинетов, инструкции по охране труда и технике безопасности.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с выходом в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком». Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных для обеспечения безопасности и конфиденциальности передаваемых сведений. Контент-фильтрация осуществляется с помощью специализированной программы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- правонарушения;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах школы, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Однако, мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Вывод:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению

педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	443 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	179 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	242 человек/ 60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,8 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 7,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 20 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/ 8 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 6 %)
1.19.3	Международного уровня	17 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 4,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 4,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 78 %
1.29.1	Высшая	8 человек/

		25 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 78 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 81 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров в помещении библиотеки	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220 чел./ 57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1838,3 кв.м. 4,75 кв.м. на одного чел.

Исполняющий обязанности директора



А.Ю. Степичева